

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Lenguaje Oral En Educación Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

María Esther CHÁVEZ CASTILLO

ID ORCID: 0000-0002-0493-6012

Para Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho

ID ORCID: 0000-0002-4166-3789

Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

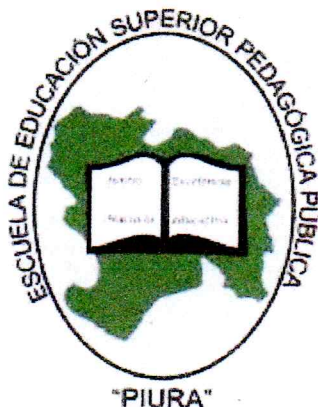
Piura – Perú

2024

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



El Lenguaje Oral en Educación Inicial 2022.

Trabajo Académico Aprobado En Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas 

Miembro Vocal: Mg. Angela Martina Bruno Seminario 

Miembro Secretario: Mg. María Sara Antón y Pérez 

Piura – Perú

2024

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



El Lenguaje Oral en Educación Inicial 2022

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

María Esther CHÁVEZ CASTILLO.....

Piura – Perú

2024



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **CHÁVEZ CASTILLO MARÍA ESTHER** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como índice de similitud.

14%

Distrito veintiséis de octubre,

01 ABR. 2024



Mg. AMBS/JUI
bam



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **CHÁVEZ CASTILLO MARÍA ESTHER**, identificada con DNI N° 42409602,

Correo electrónico: **mchavezcastillo8@gmail.com**

Código de alumno **42409602** ID ORCID **0000-0002-4166-3789**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **CHÁVEZ CASTILLO MARÍA ESTHER**

Asesor (a) **IRENE CECILIA YARLEQUÉ CAMACHO**

ID ORCID Asesor **0000-0002-4166-3789** DNI N° **02784618**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre,

01 ABR. 2024



CHÁVEZ CASTILLO MARÍA ESTHER

DNI. 42409602



Mg. AMBS/JUI
bam



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **CHÁVEZ CASTILLO MARÍA ESTHER**, identificada con DNI N° 42409602, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

01 ABR. 2024



CHÁVEZ CASTILLO MARÍA ESTHER

DNI. N° 42409602

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **IRENE CECILIA YARLEQUÉ CAMACHO**, identificada con DNI N° 02784618 como asesora del trabajo de investigación titulado:

LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **CHÁVEZ CASTILLO MARÍA ESTHER**, identificada con DNI N° 42409602 egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,


Lic. **IRENE CECILIA YARLEQUÉ CAMACHO**
DNI. N° 02784618

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mi madre Amada Castillo Romero y hermanas por ser mis guías, además de motivarme en todo momento para alcanzar mis objetivos y convertirme en una profesional.

A mi esposo e hijos, quienes siempre creyeron en mí, y fueron mi inspiración, apoyo y fortaleza, e hicieron que este sueño se vuelva realidad.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme fortaleza, perseverancia y amor día a día. Agradezco de la manera más sincera a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, por su contribución a mi formación profesional. A mi familia, por su apoyo incondicional en todo mi proceso, de inicio a fin, convirtiéndose en mi soporte necesario para seguir adelante.

A mi asesora la Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho y profesores, quienes me guiaron en este arduo camino.

Índice de Contenidos

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaracion de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vii
Constancia de Aprobación del Asesor	viii
 Dedicatoria	 ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenidos	xi
Introducción	16
Capítulo I.....	18
Objetivos de la Investigación Científica	18
1.1 Objetivo General	18
1.2 Objetivos Específicos	18
1.3 Justificación de la Investigación.....	18
Capítulo II	20
Marco Teórico Conceptual.....	20
2.1 El Lenguaje Oral y Características.....	20
2.1.1 El Lenguaje Oral.	20
2.1.2 Características del Lenguaje Oral.....	22
2.2 Ontogenia del Lenguaje	23

2.2.1	Comunicación Inicial.....	23
2.2.2	Comunicación Visual.	24
2.2.3	Desarrollo del Lenguaje Expresivo.	24
2.2.4	Desarrollo Morfosintáctico.	24
2.2.5	Contexto Social y Aprendizaje.....	24
2.3	Desarrollo Evolutivo del Lenguaje Oral	24
2.4.	Etapas Evolutivas del Lenguaje Oral	28
2.4.1.	Edades de 0 – 2 Años:	28
2.4.2.	Edades de 2-3 Años:	29
2.4.3.	Edades de 3-4 años:	29
2.4.4.	Edades de 4-7 años:	29
2.5.	Funciones del Lenguaje	30
2.5.1	Función Referencial o Informativa del Lenguaje	31
2.5.2	Función Expresiva o Emotiva del Lenguaje	32
2.5.3	Función Apelativa o Conativa del Lenguaje.....	32
2.5.4	Función Poética del Lenguaje	32
2.5.5	Función Fática del Lenguaje.	32
2.5.6	Función Metalingüística del Lenguaje.....	33
2.6	Dimensiones del Lenguaje Oral	33
2.6.1	Claridad.....	33

2.6.2	Dicción.....	34
2.6.3	Fluidez.	35
2.7	Teorías Sobre el Lenguaje Oral.....	36
2.7.1	Teoría del Innatismo de Chomsky.....	36
2.7.2	Teoría Psicogenética de Piaget.....	37
2.7.3	Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.....	39
2.7.4	Teoría Sociológica de Michael Halliday.	41
2.8	Funciones Cerebrales Implicadas en el Desarrollo del Lenguaje Oral.....	42
2.8.1	Área de Broca.....	42
2.8.2	Fases del lenguaje oral.....	43
2.9	Antecedentes de Investigación.	44
	Capítulo III.....	50
	Metodología de Análisis de la Información	50
3.1	Descripción de la Metodología.	50
	Conclusiones	53
	Recomendaciones.	55
	Bibliografía	56
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	59
	Anexo 2 - Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación.....	61
	Anexo 3 – Resumen Estadístico de Aplicación de turnitin.....	64

Figuras

Figura 1: Elementos de la Comunicación.....	31
Figura 2: Teorías del Lenguaje Oral	40
Figura 3: Área de Broca.....	43
Figura 4: Repositorios	51
Figura 5: Base de Datos	52

Tablas

Tabla 1 Matriz de Consistencia.....	60
--	----

Introducción

De acuerdo a la realidad que se vive en nuestra sociedad la comunicación es primordial, ya que, por naturaleza somos seres sociables, por ello dicha comunicación se plasma desde temprana edad, esto, a través del lenguaje oral, por ello la importancia de investigar de manera exhaustiva el lenguaje oral, esto como ya se mencionó para que haya una adecuada comunicación entre los estudiantes y de estos con los maestros o maestras y viceversa.

Para ello, ha parecido conveniente tomar en cuenta las características del lenguaje oral y describir sus dimensiones, tales como claridad, dicción y fluidez, y de esta manera conocer las características de la oralidad del niño, las que deberían presentar a cierta edad.

Otro objetivo de forma específica es el de investigar los procesos de producción del lenguaje oral en los niños y niñas de educación, lo que permitirá identificar, analizar e interpretar de manera concreta cada etapa dentro de este proceso, para que de esta manera se atienda de manera oportuna a los niños del nivel inicial, ofrecerle la guía correspondiente y logren alcanzar el uso correcto del lenguaje oral.

Siendo el lenguaje, fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje del niño, debido a que su función es comunicativa, social, humanizadora y de autocontrol de la conducta propia del niño. Por lo que, es fundamental precisar el desarrollo del lenguaje mediante estrategias metodológicas en el nivel inicial de la institución educativa.

Ahora bien, la tesis consta de III capítulos, los cuales están organizados de la siguiente manera; el capítulo I, se divide en Objetivo general y objetivos específicos.

En el capítulo II, se titula Marco Teórico Conceptual sub temas como teorías del lenguaje oral, el lenguaje oral, desarrollo del lenguaje oral, funciones, características, proceso de producción, dimensiones, diagnóstico, lenguaje oral en la escuela además de los antecedentes

de la investigación

En el Capítulo III, Metodología de análisis de la información donde se presenta el tipo de la investigación y diseño de la investigación.

Las conclusiones y recomendaciones, se darán a partir de las teorías precisadas en el presente trabajo de investigación.

Finalmente, este trabajo de investigación tiene el propósito de brindar información relevante, cuya meta es la de identificar, investigar, describir e interpretar el lenguaje oral para una adecuada acción comunicativa, socialización y aprendizaje, en los niños de nivel inicial.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Científica.

1.1 Objetivo General

Investigar el lenguaje oral como proceso comunicativo y principales teorías que lo fundamenten.

1.2 Objetivos Específicos

Analizar las funciones del lenguaje oral en el proceso comunicativo.

Explicar el proceso de la ontogenia del lenguaje oral en los niños.

Describir las características del lenguaje oral en las dimensiones de claridad, dicción y fluidez.

Presentar las funciones cerebrales implicadas en el desarrollo del lenguaje oral.

1.3 Justificación de la Investigación

Para el trabajo de investigación sobre el lenguaje oral tomado como base distintas teorías que sustenten el desarrollo de la variable, teorías como la Piaget (1968), citado por Bonilla (2016), señalacómo el lenguaje se da de manera adquirida y no de manera innata, adquiriéndose poco a poco, como una parte del desarrollo cognitivo, es decir, se aprende a hablar una vez que seamos competentemente capaces.

Se contempló al lenguaje oral como medio de comunicación primordial, que se orienta a la estimulación de éste, para la fluidez del habla, además, MINEDU (2016), señala que es el uso de forma pertinente la lengua.

A partir de una perspectiva práctica, se realizará por medio de la observación y aplicación de actividades para detallar el nivel del lenguaje oral en los niños de educación inicial, además, servirá de apoyo a los docentes para que puedan identificar el nivel de oralidad.

La presente investigación será establecida bajo el enfoque cuantitativo, que a

decir de Hernández et. al. (2010), es el “estudio realizado sin un manejo intencional de las variables y de los fenómenos que se presentan en su ambiente natural, para su posterior análisis”.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 El Lenguaje Oral y Características.

2.1.1 *El Lenguaje Oral.*

Existen distintas y diversas definiciones del lenguaje, que a continuación daré a conocer para tener un argumento válido y sólido con respecto a este término, los cuales son:

En primer lugar, la Real Academia de la lengua española (RAE) (2001) acerca el lenguaje, la define como, “una manera y forma particular presente en cada persona”. Además, la RAE lo define de una forma sencilla sin detallar los fenómenos propios del lenguaje, que pueden presentarse en la interacción comunicativa entre dos o más personas. (Ríos, s.f.)

Luria (1980), afirma que:

lenguaje oral codifica el pensamiento, convirtiéndose así en un instrumento, permitiéndoles organizar, y apoyar, además, a la reflexión y conceptualización. La práctica de dicha función trae consigo grandes alcances en lo que concierne al desarrollo cognitivo del ser humano, mejorando la competencia mental superior inmiscuida dentro del proceso de aprendizaje, tales como conceptualización, aptitud analítica, y simplificación.

Del mismo modo, Bigas (1996), señala que:

El lenguaje oral nos facilita el interactuar, transformándose en una herramienta justa de interacción y comunicación entre seres humanos, de manera que se transforma en una herramienta apropiada de socialización., al mismo tiempo que es idónea para complacer las necesidades básicas, además de exteriorizar emociones, y ejercer una regulación de la conducta de los demás, entre otros., etc., a partir de ello, como plantea Willems (1989), “que para estudiar al lenguaje en

sí, es primordial estudiar el lenguaje oral". (p. 99).

Por otro lado, la definición en la dimensión comportamental del lenguaje es concebido como conductas que adoptan emisores y receptores cuando intercambian ideas de manera oral o verbal, en la que se comunican en un mismo idioma adquirido de manera progresiva.

Ahora bien, basándonos en la teoría lingüística de Martinet (1972), quien afirma que:

Para que el hombre se comunique en un entorno determinado, tiene una facultad que se distingue de otros como es el lenguaje oral, esta comunicación se da utilizando signos, vocales y palabras habladas. Es una habilidad compleja que permite la transmisión de información, emociones, pensamientos y experiencias entre individuos. El lenguaje oral no solo implica la producción de sonidos y palabras, sino también la comprensión del significado detrás de esas palabras y la capacidad de utilizarlas de manera adecuada en contextos sociales específicos.

El lenguaje oral es una institución humana que surge del proceso de socialización. Los seres humanos aprenden a hablar y a entender el lenguaje a través de la interacción interpersonal y la exposición a su entorno lingüístico desde una edad temprana. Esta socialización lingüística es fundamental para el desarrollo del lenguaje oral en los niños, ya que aprenden las reglas gramaticales, el vocabulario y las convenciones sociales asociadas con el lenguaje a medida que interactúan con hablantes nativos en su comunidad.

En pocas palabras, Martinet, nos quiere decir que, el lenguaje oral es esencial para la comunicación humana y se desarrolla a través de la interacción social y la exposición a experiencias lingüísticas. Es un instrumento fundamental en el proceso de interacción interpersonal, desempeñando una labor primordial en la transmisión de conocimiento, cultura y emociones entre las personas.

De igual forma, Jiménez (2010), concibe al lenguaje oral, un instrumento

empleado para el diálogo e interrelación con nuestros pares. Se utiliza con intensidad de comunicarse, teniendo variadas tareas, siendo una de ellas la solicitud de datos, detallar un hecho, exteriorizar nuestras emociones, describir la realidad y otros, dicho de otro modo, mediante el lenguaje oral interactuamos con los demás, en donde dialogamos para expresarnos sobre nuestras inquietudes, además de detallar acciones y al intercambiar información.

2.1.2 Características del Lenguaje Oral

El lenguaje oral presenta tres características fundamentales según Andreu (2018). Estas características son esenciales para comprender la complejidad de la comunicación oral y su importancia en nuestra sociedad. Tales características las desarrollaremos a continuación. (p. 3)

2.1.2.1 Comunicación Cara a Cara.

Esta forma de comunicación implica interacciones directas entre personas que comparten un espacio y tiempo comunes. La comunicación cara a cara es rica en matices y gestos no verbales que complementan el contenido verbal. Los participantes, el contexto y los objetivos influyen en cómo se lleva a cabo esta comunicación. Dominar esta habilidad es crucial para establecer conexiones significativas y comprender las sutilezas de las interacciones sociales.

2.1.2.2 Comunicación Multisensorial.

La comunicación oral no se limita solo a las palabras habladas; también incluye expresiones faciales, tono de voz, gestos y otros elementos no verbales. Además, la estructura de las oraciones, el léxico utilizado y el nivel de información compartido afectan significativamente la comunicación oral. Ser consciente de cómo estos elementos se entrelazan en la comunicación multisensorial es esencial para una comunicación efectiva y clara.

2.1.2.3 Interacción y Desarrollo del Lenguaje Oral.

La interacción es el contexto natural donde los niños desarrollan sus destrezas comunicativas orales. Es así que, a través de interacciones significativas con sus cuidadores y otros niños, el niño aprende a hablar, entender y hacer uso del lenguaje de

forma efectiva. Estas interacciones proporcionan oportunidades para practicar habilidades lingüísticas y aprender las normas sociales asociadas con la comunicación oral.

Enseñar estas habilidades de comunicación oral en entornos educativos es fundamental para preparar a las personas para una comunicación efectiva en la sociedad, en donde los educadores y padres apoyan a los niños en el desarrollo de estas capacidades, proporcionando oportunidades regulares para la práctica de la comunicación oral y fomentando un ambiente en el que se valoren las interacciones significativas y claras. (p. 7)

Es importante tener en cuenta que, aunque esta información se basa en las afirmaciones de Andreu (2018), la enseñanza y comprensión de la comunicación oral pueden variar según las teorías pedagógicas y las prácticas educativas específicas.

2.2 Ontogenia del Lenguaje

A través del siguiente ejemplo, Angiono (2019), analiza la Ontogenia del lenguaje: “el bebé al momento de su nacimiento tiene la necesidad de comunicarse, y lo realiza por medio del llanto y sonidos, siendo la madre la primera receptora, es así que se puede llegar a entender si el lloriqueo es porque tiene hambre, o en todo caso que lo cargue, comunicándose de una manera básica/lineal y comienza a iniciarse en el uso del lenguaje, (pragmática) no importando el código, siendo la adquisición del mismo progresivo.

El ejemplo proporcionado ofrece una descripción detallada del proceso de ontogenia del lenguaje en los bebés. Vamos a analizarlo a través de las etapas mencionadas:

2.2.1 Comunicación Inicial.

El bebé comienza su comunicación a través del llanto y otros sonidos básicos. En esta etapa, la comunicación es esencialmente pragmática y lineal. El bebé utiliza estos sonidos para expresar sus necesidades básicas como hambre o deseo de ser alzado. La madre, como el primer receptor, interpreta estos sonidos para comprender las

necesidades del bebé.

2.2.2 *Comunicación Visual.*

A medida que el bebé crece, empieza a comprender el significado de objetos en su entorno. Puede señalar objetos específicos, como una mamadera, para expresar sus deseos. Esta etapa implica una comunicación visual y semántica, donde el bebé entiende el significado de ciertos objetos y puede comunicar sus deseos usando señales visuales.

2.2.3 *Desarrollo del Lenguaje Expresivo.*

Con el tiempo, el bebé empieza a adoptar palabras y a usar el habla expresiva. Aprende palabras específicas como "leche" o "agua" para comunicar sus necesidades. En esta etapa, el bebé está construyendo su vocabulario y habilidades expresivas.

2.2.4 *Desarrollo Morfosintáctico.*

En etapas posteriores, el niño comienza a combinar palabras para formar frases más complejas, como "leche nene". Aunque la precisión en la fonología (la pronunciación correcta de las palabras) puede no estar completamente desarrollada en este punto, el niño está aprendiendo la estructura gramatical y la combinación de palabras para formar oraciones significativas.

2.2.5 *Contexto Social y Aprendizaje.*

Este proceso de ontogenia del lenguaje ocurre en un entorno social. El bebé aprende gracias a la intercomunicación con su ambiente y con otros individuos, especialmente sus cuidadores. La comunicación se desarrolla a través de la interacción y del aprendizaje de las señales y los mensajes del medio ambiente. Este proceso se facilita por la madurez de su sistema nervioso y el fortalecimiento de los canales sensoriales y expresivos del organismo.

2.3 Desarrollo Evolutivo del Lenguaje Oral

Ramírez et. al. (2023), afirma que, el lenguaje oral es la habilidad de un individuo para entender, comprender y utilizar símbolos verbales en la comunicación. No solo es una herramienta para expresar pensamientos y emociones, sino que también desempeña un papel esencial en las relaciones sociales y la educación social. (p. 66)

Por lo que, el lenguaje oral facilita la interacción con los demás y permite a las personas expresar sus necesidades, opiniones, deseos y conocimientos. Además, como mencionaste, el lenguaje oral es un recurso vital para la socialización individual, ya que permite a las personas interactuar de manera efectiva con su ambiente y con los demás. En este contexto, el lenguaje oral se convierte en una pieza perteneciente a un complejo sistema comunicativo que implica la comprensión de las normas sociales, las convenciones lingüísticas y las sutilezas del discurso.

Por otro lado, la competencia comunicativa, se refiere a la habilidad de un individuo para utilizar el lenguaje de manera efectiva en situaciones sociales variadas. Implica no solo el conocimiento de la estructura lingüística, sino también la capacidad de adaptar el lenguaje y el discurso según el contexto y las necesidades del interlocutor. Esta competencia comunicativa es fundamental para el éxito en las interacciones sociales y profesionales.

El proceso de la comunicación comienza en las primeras semanas de vida de un bebé. Los bebés son increíblemente receptivos a las señales y estímulos de su entorno, incluyendo los rostros, sonrisas, gestos y las interpretaciones lingüísticas dadas por los adultos a su alrededor. Desde temprana edad, los bebés son capaces de captar ciertas señales visuales y auditivas, y de responder a ellas de diversas formas.

De modo que, los bebés recién nacidos son particularmente sensibles a las voces humanas, y pueden reconocer y preferir la voz de su madre desde las primeras semanas de vida. También responden a expresiones faciales, especialmente a las sonrisas, y a los gestos, como el contacto visual y el movimiento de las manos. Asimismo, están constantemente expuestos al lenguaje y al habla en su entorno, y comienzan a absorber los sonidos y patrones lingüísticos desde una edad temprana. A través de esta exposición, empiezan a desarrollar una comprensión intuitiva de las pautas del lenguaje y de cómo las palabras y los sonidos se relacionan con las acciones y las situaciones que experimentan.

Los bebés también son capaces de comunicarse desde temprana edad, aunque no utilicen palabras en el sentido convencional. Utilizan lloros, gorgoteos, sonrisas y

otros gestos para expresar sus necesidades y emociones, estableciendo así las bases para la comunicación verbal que vendrá más adelante.

Por ende, en las primeras semanas de vida, el bebé está inmerso en un mundo de comunicación y lenguaje, interactuando con su entorno y estableciendo conexiones sociales con los adultos que los rodean. Este proceso temprano de socialización y comunicación sienta las bases del fortalecimiento del lenguaje y la comunicación oral en los años posteriores.

Por consiguiente, durante este período, a través de las experiencias y vivencias que se dan cotidianamente, los niños van desarrollando de manera paulatina todas las habilidades básicas, las cuales una vez desarrolladas, les permiten interactuar de forma decidida a nivel comunicativo antes de hablar con los adultos.

De hecho, Ramírez et. al. (2023), afirma que, el hombre al ser un individuo social por naturaleza, el lenguaje no se desarrolla de forma aislada, sino que está profundamente relacionado con el contexto en el que se utiliza y se comprende. (p. 72)

Por lo dicho anteriormente, el lenguaje contiene a las palabras, los conceptos y las ideas que se expresan a través del habla. Para aprender el contenido del lenguaje, los niños necesitan interactuar con personas, objetos y eventos en su entorno. Al explorar y experimentar con su entorno, los niños adquieren vocabulario y conocimiento sobre diferentes temas. Con respecto a la forma del lenguaje hace alusión a la forma gramatical y fonética de palabras y sentencias. El niño aprende las reglas gramaticales, los sonidos del habla y las estructuras de las oraciones al escuchar y practicar el lenguaje con los demás. La repetición y la imitación son formas comunes en las que los niños aprenden la forma del lenguaje.

Del mismo modo, el uso del lenguaje implica comprender cuándo y cómo utilizar el lenguaje en situaciones sociales específicas. Los niños aprenden a adaptar su habla según el contexto y la audiencia. Por ejemplo, utilizan un lenguaje más formal en situaciones educativas y un lenguaje más informal al jugar con amigos. Esta habilidad para ajustar el uso del lenguaje se desarrolla a través de la observación y la práctica en diferentes contextos sociales.

Por ello, cabe precisar que, el entorno es fundamental para interpretar el contenido del lenguaje. Los niños necesitan comprender el contexto para darle sentido a las palabras y oraciones que escuchan. Esto incluye entender las relaciones entre personas y objetos, así como las situaciones y eventos que ocurren a su alrededor. Al comprender el contexto, los niños pueden interpretar lo que significan las palabras y las frases de forma adecuada. (Ramírez et. al., 2023).

Por ende, el proceso de desarrollo del lenguaje oral en los niños pequeños está estrechamente vinculado al contenido, la forma y uso del lenguaje, basándose en el talento del niño para relacionarse con su entorno y comprender la utilización del lenguaje en diferentes escenarios. Esta interconexión es primordial dentro del proceso de adquisición del lenguaje y en la capacidad del niño para relacionarse con los demás comunicándose de forma efectiva en diversas circunstancias.

A partir de lo mencionado anteriormente, se puede entender que para el desarrollo pleno del lenguaje se deben cumplir algunas condiciones, desde la psicología biológica hasta la psicología social, esta última se refiere a la presentación del niño a todo el ambiente social y lingüístico, como ocurre con el correcto desarrollo del lenguaje hablado en los pequeños.

De igual manera, Díaz (2009), asevera que:

El lenguaje oral es determinante en el desarrollo mental y el proceso de socialización del ser humano. La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio, favorece el desarrollo del proceso mental y social, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción. (p.2).

Teniendo en cuenta lo dicho por Díaz, se puede decir que, absolutamente, el lenguaje oral es fundamental en la maduración mental y en el proceso de socialización. Desde una edad temprana, los niños comienzan a aprender a utilizar su lenguaje por medio de la interacción con su ambiente y con quienes los rodean. Esta interacción lingüística implica; además de la adquisición de palabras y estructuras gramaticales, la comprensión de las sutilezas del lenguaje, como el tono, la entonación y lenguaje

corporal.

En efecto, el lenguaje oral se torna en un medio esencial para el crecimiento intelectual y la interacción social en la vida humana. Su importancia está en la facultad para conectar a los individuos con su entorno, facilitando su aprendizaje e intercambio de saberes, y permitir la expresión de pensamientos y emociones, incidiendo integralmente en el progreso individual del ser humano que conforma una sociedad.

2.4. Etapas Evolutivas del Lenguaje Oral

A decir de, Angiono (2019), refiere que, el fortalecimiento del lenguaje en los niños sigue un patrón predecible, sin embargo, podría haber una variación ligera entre un niño y otro. Por lo que seguidamente se hace una descripción a detalle de las etapas evolutivas del lenguaje oral en niños de 0 a 7 años:

2.4.1. *Edades de 0 – 2 Años:*

Cabe decir que, durante los primeros quince meses de vida del niño, ocurren cambios significativos en su desarrollo vocal y cognitivo. Durante este período, el bebé pasa por varias fases en su desarrollo del lenguaje, desde el balbuceo inicial hasta la producción de sus primeras palabras. Estos hitos pertenecen al proceso natural para adquirir el lenguaje y varían de un niño a otro, pero en general, siguen un patrón similar en términos de desarrollo.

Al principio, los bebés comienzan con el balbuceo indiferenciado, que incluye una variedad de sonidos vocales y consonantes sin un significado específico. A medida que se desarrollan cognitivamente y comienzan a entender el lenguaje que escuchan a su alrededor, empiezan a imitar sonidos y palabras. Esta imitación eventualmente se transforma en la producción de palabras reales, las primeras.

Durante esta fase, los niños comienzan a usar sonidos y mezclas de sonidos que se parecen a las palabras que escuchan en su entorno. Estas primeras palabras a menudo reflejan su interés por objetos, personas o situaciones específicas. Los padres y cuidadores suelen reconocer estas palabras iniciales y responder a ellas, lo que refuerza la comunicación del niño y su entorno.

Este período temprano de desarrollo del lenguaje es crucial, ya que establece las bases para la adquisición del habla más compleja y del vocabulario en los años posteriores. Es un proceso emocionante para los padres y cuidadores, ya que observan cómo los bebés comienzan a expresarse sus deseos, necesidades e intereses a través de las primeras palabras y frases.

2.4.2. Edades de 2-3 Años:

Desarrollo del Léxico. El niño empieza a adquirir nuevos vocablos rápidamente y a comprender el concepto básico de las palabras.

Combinaciones de Palabras. El niño comienza a mezclar dos palabras formando así frases simples, como "mamá come" o "pelota roja".

Estructuras de Frases. Las frases son cortas y pueden carecer de ciertas estructuras gramaticales complejas, pero son comprensibles para los adultos cercanos.

Desarrollo Fonológico. El niño mejora en la articulación de las palabras y comienzan a dominar sonidos más complejos.

2.4.3. Edades de 3-4 años:

Desarrollo del Léxico. El vocabulario sigue aumentando y los niños comienzan a usar palabras más específicas.

Frases Bien Construidas. Las frases se vuelven más complejas y bien construidas gramaticalmente.

Desarrollo Fonológico. Se adquieren morfemas simples y se mejora la pronunciación de sonidos más difíciles.

2.4.4. Edades de 4-7 años:

Desarrollo del Léxico y la Gramática. Se adquieren más palabras y se desarrolla una comprensión más profunda de las estructuras gramaticales. Los niños comienzan a usar frases complejas con complementos verbales y adverbiales.

Desarrollo Fonológico. Los sonidos del habla se perfeccionan, y la mayor parte de los niños tienen la facultad de pronunciar correctamente la mayoría de los sonidos

del habla de su lengua materna.

Por ende, es importante tener en cuenta que estos son patrones generales y que puede haber variaciones con lo que respecta al avance del lenguaje oral de un niño a otro, además, el apoyo y la estimulación del entorno, así como las interacciones sociales, juegan un papel crucial.

2.5. Funciones del Lenguaje

A decir de Martinet (1972), que la comunicación tiene su base fundamental en el lenguaje oral, como por ejemplo el idioma español es el mecanismo que permite a las personas de lengua española interactuar unas con otras de manera amena y entendible, llevando y trayendo el mensaje que quieren transmitir.

Otra función es la de ser soporte al pensamiento, usando de esta manera, con frecuencia su lengua para expresar lo que siente, sin preocuparse demasiado de las relaciones de esporádicos oyentes. Siguiendo esta misma línea, se habla de una función estética, la cual se relaciona fuertemente con las de comunicación y expresión. Por último, está la función de comunicación, la que consiste en la comprensión entre ambas partes, concibiendo ésta como la función central del lenguaje oral.

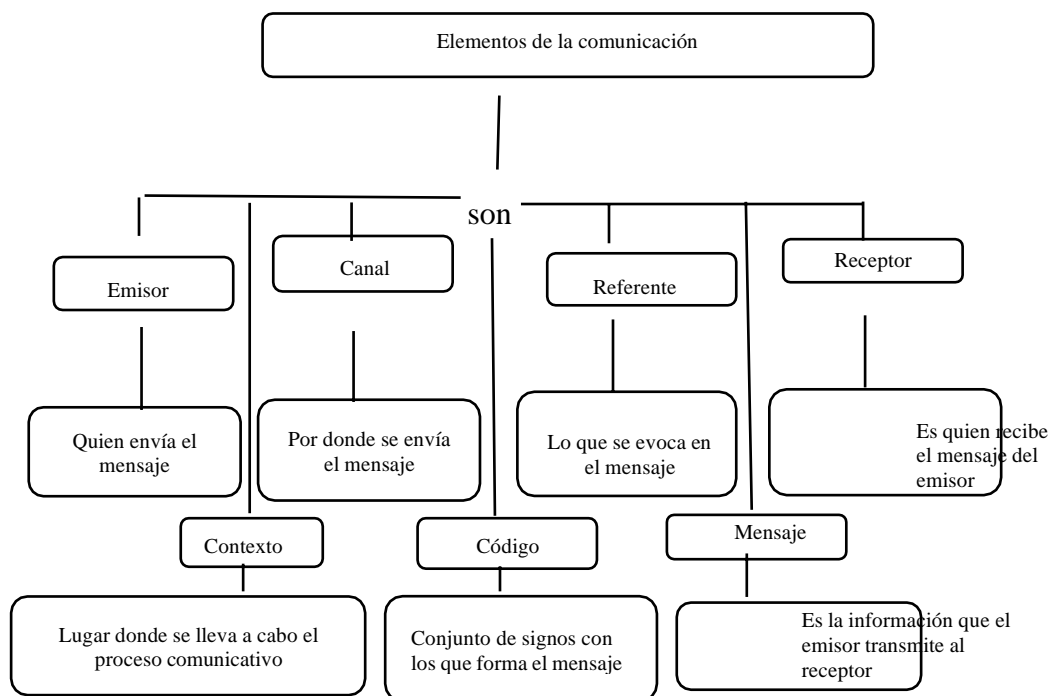


Figura 1: Elementos de la comunicación. (Roca, s.f)

Del mismo modo, Roca (s.f.) afirma que las funciones del lenguaje se refieren a las distintas intenciones o propósitos que el emisor busca al comunicarse con el receptor. En el ámbito lingüístico, la función lingüística se refiere a la conexión que logra el emisor y receptor, expresada por medio de la forma en que se difunde un mensaje.

Dicho de otro modo, la función lingüística es el medio por el cual, el emisor se dirige al receptor; en el mismo acto comunicativo que ofrece el remitente se encuentran componentes que presentan esa “intencionalidad” o el motivo del remitente al enviar su mensaje.

2.5.1 Función Referencial o Informativa del Lenguaje

Ésta quizá sea la función más fácil de comprender y el más habitual en nuestro día a día. Se centra en transmitir información objetiva y descriptiva sobre el mundo, además, conecta diferentes elementos de comunicación: Contexto y mensaje.

Es así que podemos decir que dicha función se da en el momento que el mensaje y el contexto concuerdan con lo dicho por el remitente hacia al receptor. Es decir, que la

realidad corresponde adicho mensaje.

Esto se da cuando, por ejemplo, decimos frases como “Son las tres de la tarde”, “Está lloviendo afuera en la calle” o “Mi abuelita se cayó y se hizo un corte en la cabeza”, el mensaje enviado coincide con la realidad referenciada.

2.5.2 *Función Expresiva o Emotiva del Lenguaje*

Protagonizada por la persona que envía el mensaje. El enunciado del remitente al enviar un mensaje nos permite percibir un determinado estado mental o emocional. También podemos ver las emociones o expresiones del sujeto que envía el mensaje a través de sus gestos.

Asimismo, lo que caracteriza a esta función es la subjetividad. El individuo envía mensajes que nos representan información de su actitud: Está feliz, está triste, tiene dolor. Por eso muchas veces utilizamos la primera persona, aunque no sea necesario.

2.5.3 *Función Apelativa o Conativa del Lenguaje*

En este caso, se centra en el receptor. A decir, del vocablo apelar se puede conceptualizar como “hablar dialécticamente con alguien” y es ese “alguien” al que se le busca evocar una respuesta.

Por otro lado, la función de nombrar o implicar (iniciar) utiliza diferentes herramientas lingüísticas para que se fije un nexo entre el emisor y receptor: direcciones, comandos, pregunta. Su objetivo, es producir una respuesta por parte del destinatario.

2.5.4 *Función Poética del Lenguaje*

A decir de esta función, se basa en la forma o estética de la información que se quiere hacer llegar. Dicho de otro modo, es la manera y estilo del mensaje transmitido al destinatario.

Por tanto, suele venir acompañado de algunas herramientas lingüísticas, a veces documentos antiguos o similares. La función de la poesía es buscar “elegancia” en el mensaje para llamar la atención por sí solo.

2.5.5 *Función Fática del Lenguaje*

Sitúa al emisor y al receptor en una relación ininterrumpida. Esta función

comunicativa, casi un instrumento, que posibilita verificar que dicho canal comunicativo permanece abierto y que los mensajes van del remitente al destinatario.

Dicho de otro modo, no proporciona ningún contenido o información relacionada con el mensaje que está destinado al remitente, sino que mantiene, cierra o abre el canal de comunicación.

2.5.6 Función Metalingüística del Lenguaje

Es utilizada para expresarse del mensaje en sí. Esta característica se concentra en el código, es decir, el lenguaje utilizado en el acto comunicativo.

Se refiere, además, como una destreza fundamental para poder entender, analizar y emplear las estructuras del lenguaje; palabras, frases y reglas gramaticales. Por lo que, a través de la función metalingüística, las personas pueden reflexionar sobre el significado de las palabras, reconocer ambigüedades, comprender metáforas y doble sentido, jugar con las palabras en forma de juegos de palabras, chistes y poesía, y analizar cómo se utilizan las palabras en diferentes contextos.

Esta función es crucial para desarrollar el habla del niño, permitiendo comprender y manipular las complejidades del lenguaje a medida que adquieren habilidades lingüísticas. Además, la función metalingüística es primordial para una comunicación efectiva y la comprensión profunda del significado en el lenguaje y sobre cómo lo usamos para expresar nuestras ideas y emociones, lo que enriquece la competencia comunicativa y la comprensión de lo que nos rodea.

2.6 Dimensiones del Lenguaje Oral

2.6.1 Claridad.

Según Álvarez (2012) citado en Muñoz (2016), la claridad en la expresión oral implica la capacidad de comunicar ideas de forma comprensible para los oyentes, lo cual implica una fluidez verbal y una expresión original. Esto implica la correcta pronunciación, la entonación adecuada, el ritmo pausado y la adecuada modulación de

la voz.

Hablamos que una frase es clara, cuando es fácil de entender y que se presenta de manera inteligible para el receptor. La claridad en la comunicación puede estar vinculada a varios aspectos, como el tono de voz, la pronunciación, la entonación y cómo es que se ordenan y muestran los pensamientos, asimismo, implica utilizar un lenguaje sencillo y comprensible, prestar atención al tono de voz y a la entonación, y estructurar las ideas de manera lógica y coherente para que el mensaje sea fácilmente entendido por el receptor. (Pérez y Merino, 2022)

En ese sentido, la información debe entregarse de forma clara, precisa y en la máxima medida posible. Hay dos tipos de declaraciones, una es fluida y simple, que nos resulta fácil de entender porque captamos inmediatamente su significado e importancia; la otra es fluida y simple, que nos resulta fácil de entender porque captamos inmediatamente su significado. El otro es más oscuro y nos lleva por un camino más largo, a través de la forma, para comprender su contenido.

A menudo nos encontramos con estos dos tipos de declaraciones y necesitamos poder cifrarlas y descifrarlas para que nuestras acciones de comunicación sean más efectivas. (Garrán, 1999)

2.6.2 Dicción.

A decir de Cantero (1998), afirma que, el concepto de dicción, especialmente el término “buena dicción” es utilizada para describir una pronunciación cuidadosa. Esto implica una articulación precisa de los sonidos, una clara separación de las sílabas y, comúnmente, un ritmo pausado y una entonación destacada. Por ello, es un aspecto importante de la comunicación que puede influir en la claridad y efectividad del mensaje.

Es así que, una buena dicción implica utilizar un lenguaje claro y preciso, pronunciar las palabras correctamente y modular la voz adecuadamente para transmitir el significado de manera efectiva. Por tanto, una buena dicción contribuye a una comunicación efectiva y ayuda a garantizar la comprensión correcta del mensaje por parte del receptor. Además, puede transmitir confianza y credibilidad en el hablante, lo

que es especialmente importante en contextos profesionales y académicos.

Por otro lado, Caicedo citado en Aguirre (2021), nos dice que, la dicción es la manera de la utilización de las palabras para crear oraciones, ya sean habladas o escritas. Hablamos de buena dicción de palabras cuando el uso de la palabra enunciada es correcto y exacto en el idioma en el que se habla, independientemente del contenido o significado expresado por el emisor.

Es así que, al niño o niña, a partir de sus primeras palabras, le lleva más de dos años, reproducir completamente las 42 consonantes, junto a las vocales, ya que la pronunciación de las palabras es una competencia de motricidad ardua, la asimilación es prácticamente lenta, en la que se necesita de una buena coordinación de diversos músculos para organizar y ejecutar los fonemas.

De este modo, el tener éxito en la óptima pronunciación, se debe a que la destreza periódicamente da a partir de la consecución de errores. (Bonilla, 2016)

2.6.3 *Fluidez.*

Es la habilidad de la persona para expresarse de manera constante y sin cortes desmedidos. Cuando alguien es fluido al hablar, no necesita pausar frecuentemente para decidir qué decir a continuación o cómo expresarlo. Esta fluidez implica una transición suave y sin esfuerzo entre las palabras y las ideas. (Filmore, 1979 citado en Pradas, 2004)

Por otro lado, Cantero (1998), afirma que la fluidez es la habilidad de producir un discurso oral de manera instantánea, además se trata de comunicar información relevante y significativa. Es importante que el discurso tenga coherencia temática y progrese de manera lógica hacia el objetivo comunicativo. Dicho de otro modo, la calidad es tan crucial como la cantidad de información.

A la observación de que la fluidez varía con la edad es interesante. Los niños que están aprendiendo el lenguaje pueden hablar rápidamente y a menudo sin pausas notables. Por lo que, a medida que las personas envejecen, la velocidad del habla a menudo disminuye, y esto puede estar relacionado con una mayor reflexividad y una

visión más sabia de la vida. Además, las pausas y la velocidad del habla pueden variar según el contexto y el estado emocional de la persona que habla.

En síntesis, la fluidez del habla no solo se trata de hablar sin interrupciones, sino también de comunicar información relevante y coherente. Esta habilidad puede variar por la influencia de diversos motivos, como la experiencia, el contexto y el estado emocional de la persona que habla.

2.7 Teorías Sobre el Lenguaje Oral

2.7.1 Teoría del Innatismo de Chomsky.

Noam Chomsky, citado en Campos (2012), infiere que el ser humano tiene una capacidad innata para la adquisición del lenguaje, lo que quiere decir que nacemos con ciertas estructuras mentales que nos predisponen a aprender el lenguaje de manera rápida y eficaz. Esta capacidad innata se manifiesta a través de los "componentes lingüísticos universales", que son las características comunes presente en el lenguaje humano.

De la misma manera, introdujo el concepto de la Gramática Universal, que representa las reglas y principios comunes a todas las lenguas del mundo. Según esta teoría, los niños tienen una predisposición biológica para aprender las estructuras gramaticales que son parte de la Gramática Universal. A medida que los niños están expuestos a un lenguaje específico, ajustan estas estructuras gramaticales innatas para adaptarse a las particularidades de esa lengua en particular.

Siguiendo la misma línea, sugiere que existe un ciclo delicado para el desarrollo del lenguaje oral, desde el nacimiento hasta la pubertad. Durante este periodo, los seres humanos son especialmente receptivos al aprendizaje del lenguaje y tienen una capacidad innata para asimilar su lengua materna con rapidez y con estímulos mínimos del entorno. Esta capacidad innata para adquirir el lenguaje se desvanece gradualmente después de la pubertad, lo que significa que es mucho más difícil para las personas aprender un nuevo idioma con fluidez y naturalidad después de esa etapa.

Los estudios sobre la adquisición del lenguaje demuestran que los niños que se

exponen aun segundo idioma de forma temprana, especialmente antes de los 7 años, tienen más probabilidades de adquirir habilidades lingüísticas nativas en ese segundo idioma. Esto respalda la noción del periodo crítico y subraya lo importante de la exposición prematura al lenguaje para el desarrollo lingüístico óptimo.

Es importante precisar que Chomsky hace diferencia sobre la adquisición del lenguaje y el aprendizaje del este. Plantea que, la adquisición del lenguaje se refiere al proceso natural y automático a través del cual los niños adquieren su lengua materna sin instrucción formal. Procedimiento espontáneo que se da de manera natural a medida que los niños, dentro de su ambiente se exponen al lenguaje. Chomsky argumenta que esta capacidad para adquirir el lenguaje de manera natural está arraigada en las estructuras innatas del cerebro humano.

Por otro lado, el aprendizaje del lenguaje se refiere a la adquisición de un segundo idioma de habilidades lingüísticas adicionales después de que ha pasado el periodo crítico. A diferencia de esta adquisición del lenguaje, la que sucede de forma intuitiva y sin esfuerzo, el aprendizaje del lenguaje implica ejercitación, memorización y a menudo instrucción formal. Este proceso es más similar a aprender otras habilidades cognitivas y puede implicar reglas gramaticales explícitas, práctica deliberada y atención consciente a las estructuras del lenguaje.

La distinción dada por Chomsky, ha sido influyente en el ámbito lingüístico y educativo, en donde reconoce la diferencia entre el proceso natural e innato de adquirir la lengua materna durante la infancia y la capacidad consciente y esforzada de aprender lenguajes adicionales o habilidades lingüísticas más avanzadas en etapas posteriores de la vida.

2.7.2 Teoría Psicogenética de Piaget.

Según Piaget, citado en Pinagorte y Meza (2022), sostiene que el lenguaje se desarrolla como resultado de la interacción entre la inteligencia sensoriomotora y las funciones simbólicas en los niños. La inteligencia sensoriomotora, fase inicial del desarrollo cognitivo, abarca desde que el niño nace hasta aproximadamente los dos años

de edad.

Asimismo, argumenta que el lenguaje surge en el desplazamiento dado entre la inteligencia sensoriomotora y la inteligencia que se desarrolla en el período preoperatorio, que ocurre aproximadamente en el rango de dos y siete años de edad. Durante esta transición, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos a través de símbolos, lo que Piaget denomina funciones simbólicas. Estas funciones simbólicas son fundamentales para el desarrollo del lenguaje, ya que permiten a los niños utilizar palabras y otros signos para representar objetos y conceptos en su mente.

La sincronización entre la inteligencia sensoriomotora y las funciones simbólicas es crucial para la adquisición del lenguaje, según Piaget. A medida que los niños desarrollan la capacidad de pensar simbólicamente, también están adquiriendo las habilidades necesarias para comprender y utilizar el lenguaje de manera cada vez más compleja. Esta perspectiva resalta lo importante de las experiencias sensoriomotoras tempranas y la capacidad de representación simbólica. (Pinagorte y Meza, 2022)

Según el enfoque de Jean Piaget, el niño es un ser activo que organiza activamente el conocimiento a medida que interactúa con su entorno. Piaget creía que el lenguaje está estrechamente relacionado con la inteligencia y que el desarrollo del lenguaje debe entenderse en el contexto del desarrollo cognitivo general del niño. Es decir, el lenguaje y el pensamiento están interconectados y se influyen mutuamente durante el desarrollo del niño.

Además, enfatizó la idea de que el lenguaje debe ser "viable", lo que significa que debe ser práctico y adaptarse al nivel de comprensión y habilidades cognitivas en cada etapa del desarrollo del niño. Los niños utilizan el lenguaje de manera gradual y compleja a medida que adquieren habilidades cognitivas más avanzadas. Piaget argumentó que el desarrollo del lenguaje sigue patrones específicos y que los niños desarrollan habilidades lingüísticas cada vez más sofisticadas en tanto que progresan en su fortalecimiento cognitivo.

Por consiguiente, un aspecto fundamental del lenguaje es el desarrollo cognitivo

y está estrechamente ligado a la inteligencia y al pensamiento del niño. El desarrollo del lenguaje se ajusta y adapta en tanto que el niño va adquiriendo nuevas habilidades cognitivas, y el lenguaje debe ser comprendido en el entorno de las etapas del desarrollo cognitivo general del niño.

2.7.3 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

Lev Vygotsky abordó el lenguaje para crear un producto de interacción social, utilizando herramientas e instrumentos que contribuyan a los procesos cognitivos humanos; los signos y símbolos utilizados en el lenguaje son herramientas que permiten a los niños establecer comunicación, comunicarse desde el nacimiento a través de gestos, señales, risas, llantos y durante el desarrollo reforzará esa capacidad comunicativa con factores externos emitidos por usted como adulto. (Torres, 2019)

Del mismo modo, Vygotsky citado en (Pinagorte y Meza, 2022) considera al lenguaje como una forma de comunicación, también un medio a través del cual los seres humanos internalizan el conocimiento y regulan su propio pensamiento. Introdujo el concepto de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que hace referencia a la zona entre lo que un niño puede hacer independientemente y de lo que es capaz de realizar con apoyo de un adulto o compañero. Esencial es la ZDP, ya que actúa como un elemento para la enseñanza y la mediación del aprendizaje. Los adultos y compañeros más hábiles pueden utilizar el lenguaje para proporcionar apoyo y guía, permitiendo así que los niños adquieran habilidades y conocimientos que están más allá de su capacidad actual.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el lenguaje no solo facilita la comunicación, sino que también desempeña un papel crucial en la transmisión cultural y en la construcción del pensamiento y el significado. La interacción social, mediada por el lenguaje, juega un papel central en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, permitiéndoles internalizar las normas, valores y conocimientos de su cultura.

Siguiendo la misma línea, las funciones mentales superiores, como la atención deliberada, la memoria lógica, la formación de conceptos y el desarrollo de la voluntad, se desarrollan primero a nivel social, es decir, a través de la interacción con otros individuos en el entorno social del niño. Estas funciones mentales luego se internalizan

y se convierten en procesos psicológicos individuales, lo que significa que se transforman en categorías intrapsicológicas que existen dentro de la mente del individuo.

La idea de que cada labor dentro del desarrollo cultural del niño, se manifiesta en primer lugar a nivel social, posteriormente a nivel psicológico, se refiere al proceso de internalización. La internalización implica la incorporación de prácticas culturales y sociales en un razonamiento individual. Este proceso de internalización transforma las interacciones sociales y las convierte en procesos mentales internos. Así, las relaciones sociales y las interacciones entre personas son fundamentales, cuya finalidad es desarrollar las funciones mentales superiores. (Vygotsky, 1981 p. 163).

Esta perspectiva resalta lo importante de las interacciones sociales y el contexto cultural durante el transcurso del desarrollo cognitivo y emocional de los individuos. Vygotsky enfatizó que el aprendizaje y el desarrollo son procesos sociales y culturales, y que las experiencias compartidas con otros individuos cumplen una tarea fundamental en la constitución de las funciones mentales superiores de un individuo.

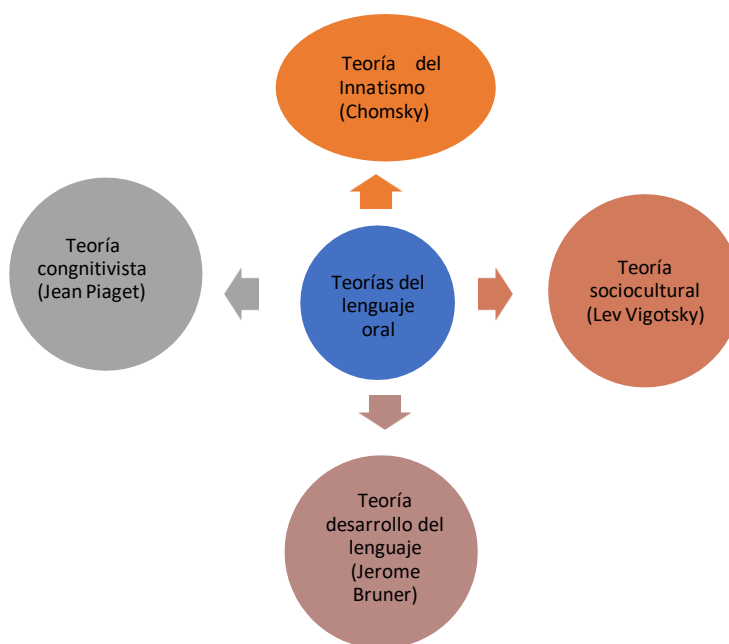


Figura 2: Teorías del lenguaje oral

2.7.4 Teoría Sociológica de Michael Halliday.

Halliday (2001), afirma que, en el proceso de desarrollo del niño como individuo social, el lenguaje desempeña una función primordial. Actúa, de esta manera, como el canal principal, facilitador de transmisión de modelos de vida, permitiendo al niño aprender a comportarse como miembro de la sociedad y adoptar su cultura, modos de pensar, actuar, creencias y valores. Este aprendizaje no ocurre mediante instrucción directa, al menos no durante la etapa preescolar; más bien, se lleva a cabo de manera indirecta a través de la acumulación de numerosos acontecimientos pequeños y aparentemente insignificantes. Durante estas experiencias, la conducta del niño se guía y regula, y en el transcurso de ellas, establece y desarrolla diversas relaciones personales. Todo este proceso tiene lugar mediante el uso del lenguaje. Es crucial destacar que no es a través del lenguaje formal de la sala de clases que el niño adquiere conocimientos sobre la cultura en la que nació. La revelación sorprendente radica en que son los usos cotidianos del lenguaje, en interacciones con padres, hermanos y otros niños de su entorno, ya sea en el hogar, en la calle o en el parque, los que efectivamente transmiten al niño las cualidades fundamentales de la sociedad y la esencia del ser social. (p. 18 -19)

En este enfoque, Halliday se aparta de la perspectiva psicológica clásica sobre la adquisición del lenguaje y se centra en una perspectiva lingüística y sociolingüística. A diferencia de algunas teorías que sugieren que la capacidad para adquirir el lenguaje es innata, Halliday defiende que el lenguaje no es un sistema autónomo y que su adquisición está profundamente influenciada por el entorno social.

En cuanto a las fases del desarrollo del lenguaje Halliday las divide en tres etapas:

De 9 a 15 meses (prelingüística): Durante este período, Halliday destaca que no se trata aún de gramática, sino de una fase prelingüística. Existe una relación sistemática entre la expresión y el contenido, y se caracteriza por sonidos espontáneos que coinciden con la lengua de forma accidental.

A los 16 meses: El vocabulario y el aprendizaje del diálogo mejorarán rápidamente. El vocabulario reflejará la interacción del niño con su entorno. A través del diálogo, los niños aprenden a participar en el lenguaje e introducir su personalidad en el entorno social.

Tercera etapa: En esta etapa, el niño adapta su lenguaje al del adulto. En este punto, el niño domina un sistema multinivel (contenido de aprendizaje, forma y expresión) y multifuncional. A partir de aquí, según Halliday, el niño simplemente agrega contenido al conocimiento lingüístico que ya posee.

Es importante tener en cuenta que esta perspectiva enfatiza la importancia del entorno social en el desarrollo lingüístico.

2.8 Funciones Cerebrales Implicadas en el Desarrollo del Lenguaje Oral.

2.8.1 *Área de Broca.*

Para entender el proceso de producción del lenguaje oral, debemos conocer y entender previamente el área de Broca, el cual está situada en la circunvolución frontal inferior del hemisferio cerebral izquierdo. Su función principal está vinculada con la producción del habla y la gramática. Lesiones en esta región pueden ocasionar problemas para articular palabras y estructurar oraciones de manera gramaticalmente correcta. Aunque la comprensión del lenguaje puede mantenerse relativamente intacta, aquellos con lesiones en el área de Broca a menudo enfrentan dificultades en la expresión verbal.

2.8.1.1. Funciones Específicas del Área de Broca.

Dentro de las funciones específicas del área de Broca se incluye la planificación y coordinación motora del habla, implicando la coordinación de los músculos del rostro, la boca y la garganta. Asimismo, contribuye de manera significativa a la formación de estructuras gramaticales y a la organización de palabras en oraciones. Individuos con lesiones en esta área pueden tener dificultades para construir oraciones complejas,

presentando una expresión verbal más simplificada.

Además de su papel específico en la producción del habla, el área de Broca también puede estar involucrada en funciones cognitivas más amplias relacionadas con el lenguaje, como la memoria verbal y la manipulación de información lingüística. Es esencial destacar que el lenguaje es un proceso complejo que implica diversas áreas cerebrales y sus conexiones.

La función del área de Broca se complementa con otras áreas, como el área de Wernicke, asociada con la comprensión del lenguaje. Lesiones en estas áreas pueden resultar en trastornos del lenguaje conocidos como afasias, siendo la afasia de Broca específicamente asociada con dificultades en la producción del lenguaje hablado. (González & Hornauer-Hughes, 2014).

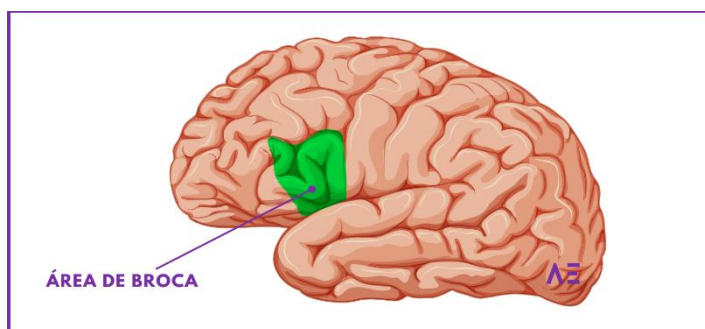


Figura 3: Área de Broca

2.8.2 Fases del lenguaje oral

Ahora bien, según, Andreu (2018), el lenguaje oral, se lleva a cabo, dentro de un proceso que se da en diversas fases, donde se destacan las siguientes etapas:

2.8.2.1. Conceptualización.

En esta etapa, el hablante tiene una idea o un mensaje en su mente. Esta idea puede ser una imagen, una emoción, un pensamiento o cualquier otra forma de información conceptual. En este punto, el mensaje es abstracto y no está todavía formulado en términos lingüísticos.

2.8.2.2. Formulación.

Durante esta fase, el hablante selecciona las palabras y estructuras gramaticales adecuadas para expresar la idea conceptual de manera clara y precisa. Se eligen las palabras correctas y se organizan en oraciones siguiendo correctamente las reglas gramaticales. En esta etapa, el mensaje se convierte en una estructura lingüística coherente y significativa.

2.8.2.3. Articulación.

En esta etapa, el mensaje formulado se transmite físicamente a través del habla. Las señales del cerebro se envían a los músculos y órganos del habla para producir los sonidos y las palabras del mensaje. Este proceso implica la coordinación precisa de los movimientos articulatorios, como el de labios, lengua y cuerdas vocales, para generar el habla audible.

Es importante tener en cuenta que este modelo representa el proceso de producción del lenguaje oral, donde un hablante convierte sus pensamientos en palabras habladas. El lenguaje oral también implica la recepción del mensaje por parte del oyente, que implica procesos de percepción y comprensión similares, pero en sentido inverso.

De esta manera, se puede afirmar lo importante que son estas etapas en el proceso de producción del lenguaje oral y destaca cómo las ideas abstractas se transforman en mensajes verbales a través de un proceso mental y físico complejo

2.9 Antecedentes de Investigación.

Antecedentes Internacionales.

En el estudio que se realiza se respalda en estudios anteriores referente al lenguaje oral, ello para tenerlo como un sustento o fundamento, una de ellos es el artículo cuyo nombre es “el lenguaje oral del niño de preescolar en el autoconocimiento”, encontrado en la revista mexicana Transversalidad de la Educación Inclusiva: experiencias en la vida cotidiana, estudio hecho por Guillén, López y Pano (2022), publicado por la editorial Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRESUR), el estudio en mención se da bajo el enfoque

cualitativo, donde la metodología usada es la de investigación – acción, en la que la población o muestra estudiada fueron 28 estudiantes, entre ellos 14 niños y 14 niñas, pertenecientes al jardín de niños que se encuentra ubicado en la zona metropolitana, al poniente de la ciudad de Monterrey, N.L. Para ello se empleó un muestreo no probabilístico, a través, en primera instancia, del uso de técnicas de observación y entrevistas, posteriormente, empleando el uso de la fotografía y videograbación.

Además, se usaron instrumentos de investigación, tales como, las entrevistas a docentes, escala Likert, registro anecdótico grupal y guía de observación individual.

Llegando a la conclusión de que el lenguaje oral desempeña un papel fundamental en el progreso integral del niño o niña, permitiéndoles socializarse y desarrollarse emocionalmente. Se resalta, también, la importancia de implementar prácticas que fomenten la interacción comunicativa entre estudiantes. Estas prácticas pueden incluir actividades interactivas, juegos de roles y discusiones grupales que promuevan el uso activo del lenguaje oral.

Del mismo modo, sugiere que, al desarrollar habilidades lingüísticas, los niños también mejoran sus habilidades afectivas y de socialización. Un ambiente enriquecido en lenguaje no solo mejora las habilidades de comunicación, sino que también fortalece las relaciones emocionales y sociales entre los estudiantes. Sobre todo, destaca la importancia de crear un entorno educativo que promueva el avance en el lenguaje oral en el niño o niña preescolar. Las prácticas pedagógicas que promueven la comunicación activa no solo mejoran las habilidades lingüísticas, sino que también tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Otro estudio tomado en cuenta que nos servirá de sustento para validar el presente estudio, es el realizado por Guzmán Ortiz, Daysi; Hilarión Rodríguez, Angie y Robles Illera, Yuri, el cual han titulado: “Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio la palestina”, dicho estudio ha sido realizado para la obtención del título de licenciatura en pedagogía infantil, en la Corporación Universitaria Minuta de Dios, de la facultad de educación, en la ciudad de Bogotá - Colombia, en el año 2018.

Con lo que respecta a este estudio, se ha dado bajo el enfoque cualitativo,

empleando la metodología de investigación – acción, aplicándose a una población de 55 niños y niñas en las edades de 3 a 6 años entre los grados de pre - kínder a primero, utilizando para ello, la técnica de la observación.

Por lo que, se usaron diversos instrumentos de recolección de datos, como documentos, registros, materiales y artefactos, todo ello para el registro de información relevante a tener en cuenta.

Llegando de esta manera a la siguiente conclusión que, el lenguaje oral figura en el día a día del niño y crea marcos de comunicación asertivos, permitiendo de este modo la construcción de conversaciones, y fortalecer las interacciones interpersonales, además de fortalecer su juicio crítico y expresivo.

Por tanto, se puede afirmar que dichos estudios internacionales, serán de utilidad para tomarlos como bases argumentales para poder fortalecer la presente investigación y de por sí darle un sustento objetivo, ya que, se han tomado trabajos de investigación confiables del extranjero, de universidades y de artículos de revistas científicas pedagógicas, a través de sitios, tales como repositorios o bibliotecas virtuales como CONCYTEC, discriminando, fuentes de procedencia dudosa, encontrados en sitios web poco o nada confiables.

Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional, se tomó como precedente al estudio realizado por Altez (2019), que tiene como título: “el lenguaje oral en niños del nivel inicial de la institución educativa particular “pequeños genios” de San Juan de Lurigancho”, la que presenta como estudio de suficiencia profesional para optar por el título profesional de licenciada en psicología, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, de la facultad de Psicología y trabajo social, de Lima, que tiene como objetivo la determinación del nivel de lenguaje oral en la dimensión de forma en niños del nivel inicial de dicha Institución Educativa Particular.

Siendo el trabajo antes mencionado, descriptivo cuyo diseño es no experimental en la que nos indica que las variables no sufrieron ninguna manipulación ni expuesta a estímulos, donde la muestra elegida fue de tipo censal, y la cual estuvo conformada por

64 niños. Se aplicaron las técnicas de observación, y se aplicó un instrumento de encuestas. La prueba aplicada fue la de lenguaje oral Navarra-revisada. Concluyendo que el desarrollo del lenguaje oral en los niños necesita mejorar, sin embargo, el lenguaje oral de contenido que se percibe en los niños y niñas es normal.

Considerando, que este estudio aportará a futuras investigaciones, además de la búsqueda de nuevos abordajes del progreso de la oralidad en los estudiantes, la cual está entrelazada rigurosamente con la personalidad del individuo.

Otro estudio, en el cual se respalda la presente investigación es la realizada por Antezana Ho, Yulia y Pérez León, Lorena con su tesis para optar el título de licenciado en educación inicial, nombrado como nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo en el año 2018, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la facultad de humanidades perteneciente a la escuela de educación.

Este estudio se realiza bajo el enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no experimental de nivel descriptivo simple, en donde la población y/o muestra estudiada fueron los alumnos de 4 años de la I.E. 11024 “José Quiñonez Gonzales del centro poblado Chiclayo”, distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, con un total de 62 niños, los cuales, pertenecen a una zona rural.

Empleándose, también, instrumentos de recolección de datos, tales como las fichas bibliográficas, textuales y de resumen. Otro instrumento utilizado fue la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R).

La conclusión a la que se llegó en dicho estudio es que, el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales del distrito de Chiclayo en el año 2018, tiene un nivel de retraso, con un promedio de 52%, por lo que existe un número considerable de estudiantes con un nivel de retraso, lo que significa que los niños se encuentran en un nivel de retraso respecto al desarrollo del lenguaje oral.

Con respecto a los estudios tomados en cuenta para sustentar y argumentar este trabajo de investigación, se ha optado por estos dos como antecedentes, ya que, son

estudios que presentan las características necesarias para dar objetividad a esta investigación y no se tome como débil al momento de argumentar el lenguaje oral, como primordial en la comunicación para el fortalecimiento del aprendizaje y de su juicio crítico y reflexivo.

Antecedentes Locales

Otro estudio que se ha tomado como referencia es el realizado por Ríos Díaz, Margarita, cuyo título de investigación titulado “Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 y 6 años de una escuela pública de Piura, presentado como tesis para optar el grado académico de maestra en psicología con mención en psicología clínica en la universidad San Martín de Porres de la facultad de ciencias de la comunicación, turismo y psicología, el cual tiene como objetivo establecer la relación entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica en niños de 5 y 6 años de una escuela pública de Piura.

Dicho estudio desarrollado tiene un lineamiento cuantitativo de tipo correlacional no experimental, en la que la muestra tomada contó con 80 estudiantes de 5 años.

Por otro lado, fueron dos los instrumentos utilizados, siendo uno de ellos la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada, cuya finalidad es saber o conocer los niveles de forma, contenido y uso del habla, para la conciencia fonológica se usó el Test de Habilidades Metalingüísticas.

Finalmente, a la conclusión que llego, con respecto al estudio mencionados, es que, los resultados específicos indican que las diferentes dimensiones del lenguaje oral (forma, contenido y uso) están relacionadas de manera moderada y significativa con la conciencia fonológica. Estos hallazgos son importantes en el contexto educativo, ya que sugieren que el desarrollo del lenguaje oral está estrechamente relacionado con la capacidad de los niños para reconocer y manipular los sonidos del habla, lo que es fundamental para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Sobre todo, estos resultados respaldan la idea de que el fomento del lenguaje oral en los niños también puede tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades relacionadas con la conciencia fonológica, lo que puede ser beneficioso para su

alfabetización temprana y su éxito en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Por tanto, se ha optado por tomar en consideración la investigación realizada por QuezadaRodríguez, Joseline, quien tituló su trabajo como “Actividades lúdicas y el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de un centro de aplicación privado de Piura, 2022”, tesis presentada para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa perteneciente a la Universidad César Vallejo, escuela de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa.

El estudio en mención, tomó una población 112 estudiantes, y en específico una muestra de 23 estudiantes entre niños y niñas del Centro de aplicación UCV College, del distrito Veintiséis de Octubre - Piura.

Del mismo modo, utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, utilizando de este modo, instrumentos tales como, cuestionario, ficha de cotejo y la Prueba Oral Navarra – Revisada.

Dicho estudio se dio bajo el enfoque cuantitativo de tipo no experimental. Al mismo tiempo el estudio transversal, tiene la ventaja de recopilar datos en un solo punto en el tiempo, lo que permite una captura instantánea de la información. Además, al ser un estudio correlacional, se centra en establecer relaciones entre variables sin intervenir en el entorno de estudio. Asimismo, se encontró que la implementación de juegos cooperativos tiene un efecto positivo y significativo en los niveles de lenguaje oral de los niños. Esto sugiere que las actividades sociales y colaborativas, como los juegos, pueden ser efectivas para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños.

De la misma forma, se reconoció que el progreso del lenguaje oral está vinculado a una variedad de factores. Estos incluyen no solo las habilidades intelectuales de los niños, sino también sus entornos sociales, psicológicos y escolares. Este hallazgo subraya la complejidad del desarrollo del lenguaje y la necesidad de considerar múltiples aspectos al abordar las habilidades lingüísticas en los niños.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología.

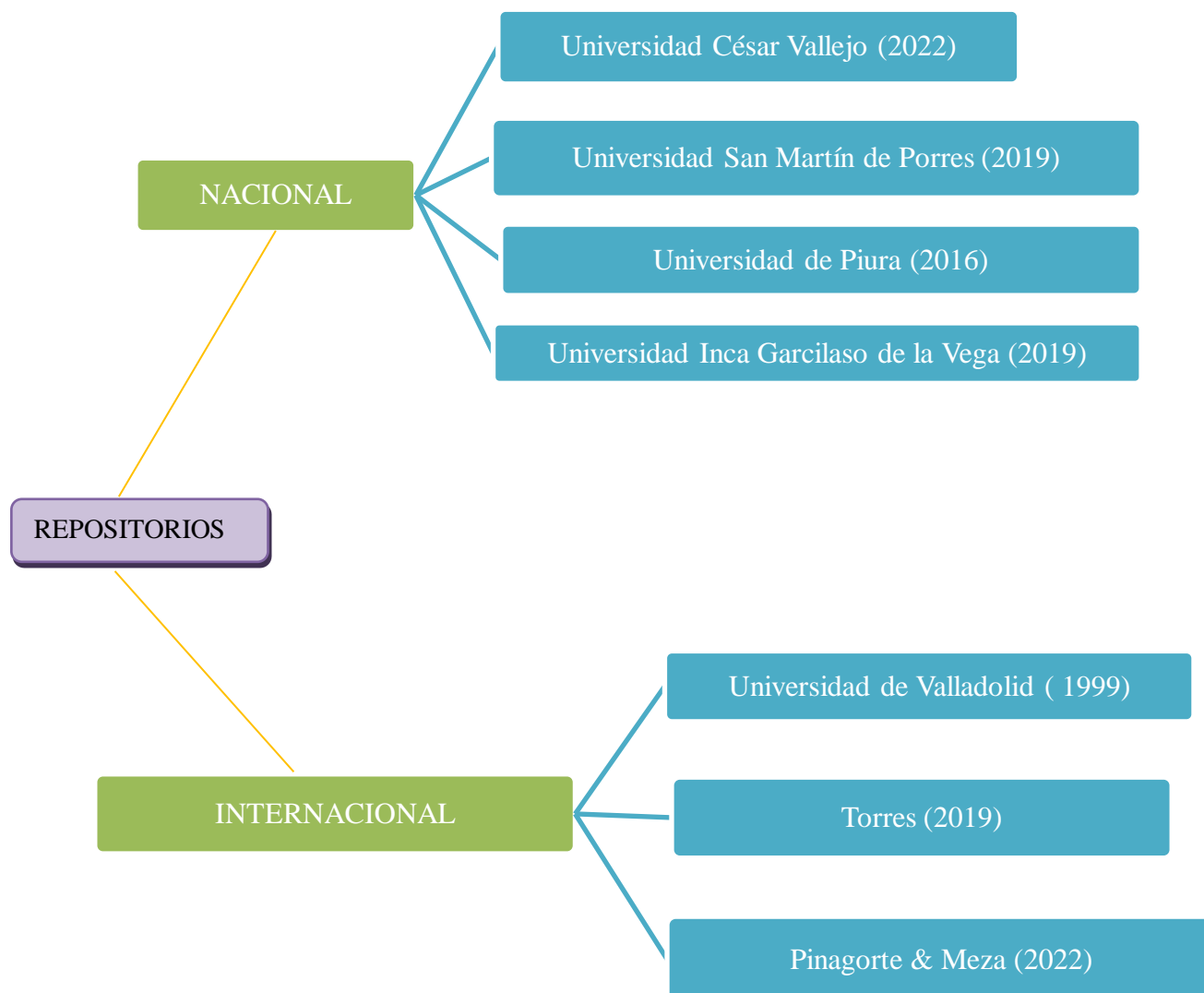
En este capítulo se detallan los métodos utilizados para la búsqueda, consulta y revisión de la información en los diferentes buscadores, de fuentes tanto físicas como virtuales, para ello se ha tenido acceso, a través, de Google al buscador Google Académico donde encontramos fuentes propicias para el tema de investigación, también se tuvo acceso a los buscadores académicos oficiales ligados a la Concytec, estando ya inscrita en la concytec para poder navegar por este sitio web oficial y tener acceso a los repositorios de las distintas universidades vinculadas al repositorio de la Concytec, el mismo que es un procedimiento sencillo pero necesario, basta con contar con clave y contraseña similar al uso de los distintos servicios que ofrece el google como por ejemplo tu usuario ya establecido de google.

Por otro lado, se han utilizado criterios de inclusión ya que, se ha elegido material académico vigente y actualizado dentro de los alcances señalados en la guía de investigación de la escuela que son de los últimos cinco años, en relación con los antecedentes citados. El motivo principal para la inclusión de la información en el marco teórico fue que los documentos elegidos tuviesen amplio marco teórico, revisiones de literatura o que mostraran las características conceptuales del tema que se investiga.

De la misma manera, se ha tenido en cuenta exclusión de fuentes porque dejaron materiales e información académica que no han reunido dicha característica, por la misma razón se excluyó información cuando se trataba de áreas distintas a educación. La información recopilada ha sido de manera virtual lo que ha favorecido en la búsqueda e indagación bibliográfica. En términos generales el tema investigado del lenguaje oral, se ha indagado desde búsquedas avanzadas o especializadas, tal y como se ha señalado por ser un tema novedoso en el nivel que se presenta. Para tal fin, se ha utilizado la metodología correspondiente al análisis documental gracias a que su

característica principal es apelar a distintas fuentes primarias.

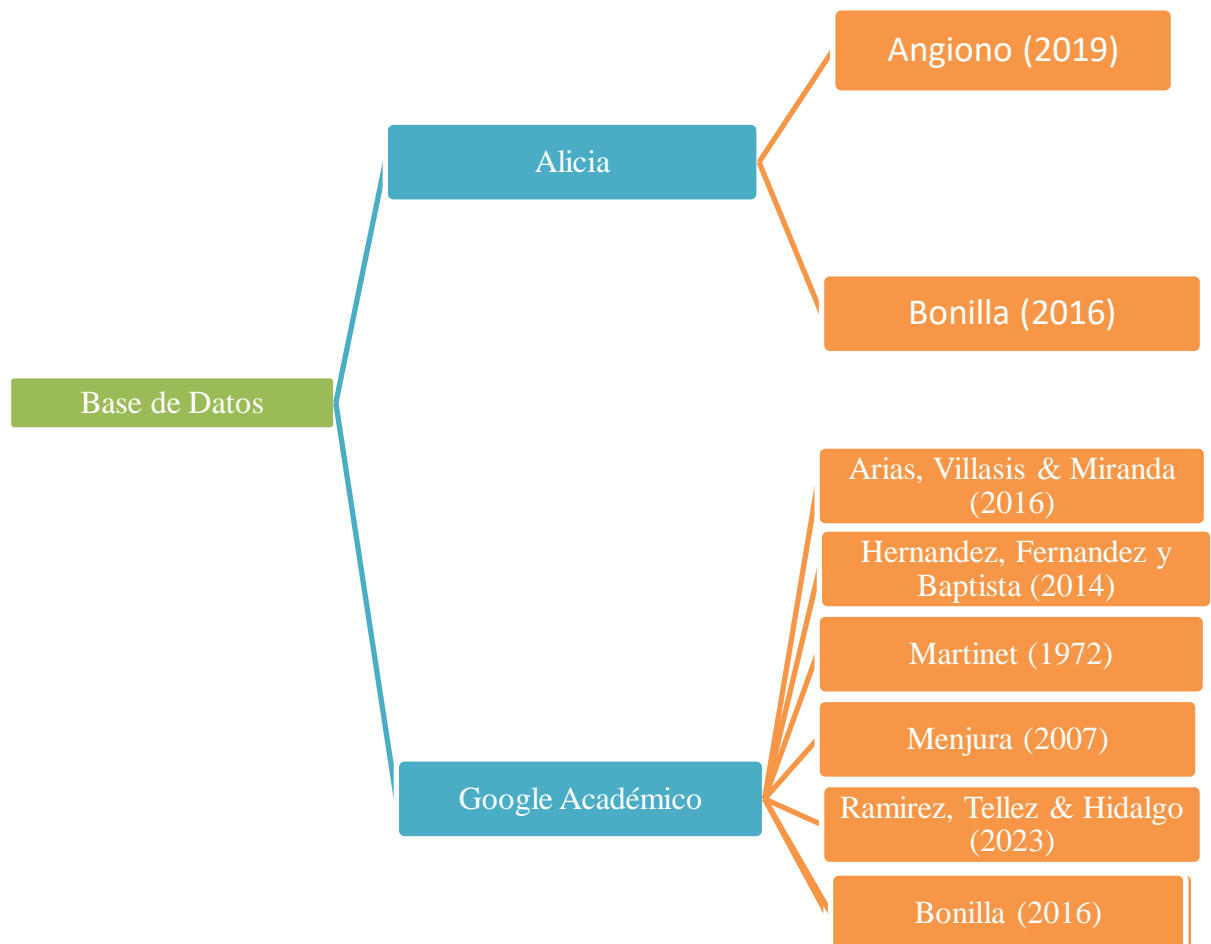
Figura 4: Repositorios



Nota: Trabajos de investigación obtenidos en el Repositorio Académico Alicia,

Universidad César Vallejo, Universidad San Martín de Porres y universidad de Piura en el ámbito nacional, Universidad de Valladolid, Google Académico en el ámbito internacional.

Figura 5: Base de Datos



Nota: La información recopilada ha sido virtual lo que ha facilitado la búsqueda e indagación bibliográfica. En términos generales el tema investigado del lenguaje oral se ha consultado desde búsquedas avanzadas o especializadas, tal y como se ha señalado por ser un tema novedoso en el nivel que se presenta.

Conclusiones

Una de las conclusiones a las que se llegó es, que es muy importante identificar las funciones del lenguaje oral, tales como la función expresiva y emotiva, poética, metalingüística y referencial, esto para conocer y entender su implicancia dentro del proceso de la comunicación entre pares, entre niños y adultos y viceversa, por otro lado, a través de las características de las dimensiones del lenguaje oral; dicción, claridad y fluidez, se ha permitido conocer que, al niño o niña, le lleva más de dos años, reproducir completamente las 42 consonantes, junto a las vocales, además, la pronunciación de los vocablos en los niños o niñas es una competencia de motricidad ardua.

Respecto a la fluidez del lenguaje oral, en la que los niños que adquieren el lenguaje de forma completa y estable hablarán más rápido, además no dejarán de respirar y “aplastarán” sus palabras. Siguiendo con las dimensiones, una expresión es clara cuando, es simple de entender, además hay una interconexión entre el tono de voz y la articulación, así como a la manera de administrar sus pensamientos para expresarlos a los demás.

Otra conclusión a la que se llegó, es que, dentro del procesamiento cerebral es primordial conocer el área de Broca, situada en la circunvolución frontal inferior del hemisferio izquierdo, vinculada a la producción del habla, en donde primero existe la idea del mensaje en la mente, es decir, aun no se emite oralmente el mensaje, la siguiente etapa se da cuando el hablante elige los vocablos correctos y sigue las reglas del idioma, y en la última etapa de este proceso ya el mensaje formulado se transmite físicamente a través del habla. Las señales del cerebro se envían a los músculos y órganos del habla para producir los sonidos y las palabras del mensaje.

Por último, la ontogenia del lenguaje, en síntesis, es una producción compleja que involucra varias etapas, desde la comunicación inicial básica hasta el fortalecimiento de las competencias lingüísticas más complejas, y se ve influenciada por el entorno

social y las interacciones del niño desde su etapa de bebé con su entorno y los individuos de su entorno.

Recomendaciones.

Primero se recomienda investigar de manera responsable todo lo relacionado al lenguaje oral en los niños de nivel inicial, ello para tener el adecuado conocimiento y comprensión de cómo se está dando el lenguaje oral durante la interacción de los niños con su mismo grupo etario y con los demás, no obstante, si fuese el caso, poseer argumentos necesarios, brindándonos así la capacidad de intervenir de manera idónea y precisa, para el adecuado desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes.

Segundo se recomienda tener en cuenta precisar si el uso del lenguaje oral por parte de los estudiantes de nivel inicial, se da de manera adecuada, es decir, si el mensaje es entendible y contextualizado, y de esta forma establecer estrategias que ayuden a fortalecer su comunicación.,

Tercero realizar un diagnóstico para conocer el verdadero nivel del lenguaje oral en los niños de educación inicial, a fin de enfocarlos en el camino de un aprendizaje significativo, para ello, debemos estimular a los niños a colaborar en diferentes actividades que incentiven su habla, para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo adecuado, con el apoyo de herramientas para fortalecer su lenguaje oral.

Bibliografía

- Aguirre, J. d. (2021). Desarrollo de la dicción en la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E.P Melanie Klein . Piura, Piura, Perú.
- Altez. (2019). El lenguaje oral en niños del nivel inicial de la institución educativa particular "pequeños genios". *Facultad de Psicología y trabajo social. Universidad Inca Garcilaso dela Vega.*
- Andreu, Ll. (2018). *La Enseñanza Del Lenguaje En La Escuela.* Barcelona: UOC, 3-7.
- Angiono, V. A. (2019). Breve Reseña sobre conceptos de Comunicación, Lenguaje, Habla y Aprendizaje. *Manual de los trastornos de la comunicación, lenguaje y habla. Una mirada interdisciplinaria en niños y adultos.,* 17 - 27.
- Antezana, Y., & Pérez, L. (2018). Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo. *Facultad de humanidades perteneciente a la escuela de educación.*
- Arias, J., Villasis, M., y Miranda, M. (2016). *El protocolo de Investigación III: La población de estudio.* México D.F: Revista Alergia, México.
- Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de innovación educativa.*
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen.* Piura: Facultad de Ciencias de la Educación, *Universidad de Piura.*
- Campos, R. (2012). *Lenguaje.*
- Cantero, F. (1998). *Conceptos clave en la lengua oral.* Barcelona. *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura.* Universidad de Barcelona, 141-153.
- Diaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y experiencias educativas,*1.
- Garay, K. (agosto de 2020). Advierten problemas de lenguaje en niños durante pandemia. *Andina - Agencia peruana de noticias.* (MINEDU, 2016)
- Garrán, M. (1999). Desarrollo de la lengua oral en el aula: Una visión pragmática. *Universidad de Valladolid,* 107 - 119.
- González, R., & Hornauer-Hughes, A. (2014). Cerebro y lenguaje. *Revista Hospital Clínico Universidad de Chile,* 25(1), 144-153.

- Guillén, L. y. (2022). El lenguaje oral del niño de preescolar en el autoconocimiento. *Transversalidad de la Educación Inclusiva: Experiencias en la vida cotidiana*. CRESUR.
- Guzmán, D., Hilarión, A., & Robles, Y. (2018). Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio la palestina. *Corporación Universitaria Minuta de Dios. Facultad de educación*.
- Halliday, M. A. (2001). Lenguaje como semiótica social. Fondo de cultura económica USA.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: mcgraw-HILL / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la Investigación.
- Jiménez, J. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Ediciones Pirámide. Martinet, A. (1972). La lingüística, el lenguaje y la lengua. Anagrama.
- Menjura, M. P. (2007). La fluidez discursiva oral. Una propuesta de evaluación. *Revista electrónica de estudios hispánicos*, 7 - 16.
- MINEDU. (2016). *Currículo de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Muñoz, Lady. (2016). Uso de estrategias de dramatización para mejorar la expresión oral en niños de tres años en Institución Educativa Pública 215, Trujillo 2016. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/528>
- Pinagorte, S., & Meza, H. A. (mayo de 2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *educare*, 551-575.
- Quezada, J. (2022). Actividades lúdicas y el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de un centro de aplicación privado de Piura. *Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo*.
- Ramírez, A. B., Téllez, A., & Hidalgo, R. R. (2023). Perspectiva para el tratamiento del lenguaje oral en el contexto actual. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo*, 66 - 73.
- Roca, X. (s.f.). *EsPoesía*. Recuperado el 14 de Octubre de 2023, de <https://www.espoesia.com/las-funciones-del-lenguaje/>
- Ríos, M. (2019). Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 y 6 años de una escuela pública de Piura. *Facultad de ciencias de la comunicación, turismo y psicología. Universidad San Martín de Porres*.

Sánchez, B. (1971). *Lenguaje Oral: Diagnóstico, enseñanza y recuperación*. Buenos Aires:Kapeluz.

Torres, T. L. (01 de Febrero de 2019). Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vigotsky. Machala: Universidad Técnica de Machala.

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla N° 1 Matriz de Consistencia

Título: Lenguaje Oral en Educación Inicial 2022	
Objetivos	Organización de contenidos
<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar el lenguaje oral como proceso comunicativo y principales teorías que lo fundamenten. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las funciones del lenguaje oral en el proceso comunicativo. • Explicar el proceso de la ontogenia del lenguaje oral en los niños. • Describir las características del lenguaje oral en las dimensiones de claridad, dicción y fluidez. • Presentar las funciones cerebrales implicadas en el desarrollo del lenguaje oral. 	<p>2.1 El Lenguaje Oral y Características.</p> <p>2.1.1 El Lenguaje Oral.</p> <p>2.1.2 Características del Lenguaje Oral</p> <p>2.2 Ontogenia del Lenguaje</p> <p>2.2.1 Comunicación Inicial.</p> <p>2.2.2 Comunicación Visual.</p> <p>2.2.3 Desarrollo del Lenguaje Expresivo.</p> <p>2.2.4 Desarrollo Morfosintáctico.</p> <p>2.2.5 Contexto Social y Aprendizaje.</p> <p>2.3 Desarrollo Evolutivo del Lenguaje Oral</p> <p>2.4. Etapas Evolutivas del Lenguaje Oral</p> <p>2.4.1. Edades de 0 – 2 Años</p> <p>2.4.2. Edades de 2-3 Años</p> <p>2.4.3. Edades de 3-4 años</p> <p>2.4.4. Edades de 4-7 años</p> <p>2.5. Funciones del Lenguaje</p> <p>2.5.1 Función Referencial o Informativa del Lenguaje</p> <p>2.5.2 Función Expresiva o Emotiva del Lenguaje</p> <p>2.5.3 Función Apelativa o Conativa del Lenguaje</p> <p>2.5.4 Función Poética del Lenguaje</p> <p>2.5.5 Función Fática del Lenguaje.</p> <p>2.5.6 Función Metalingüística del Lenguaje</p> <p>2.6 Dimensiones del Lenguaje Oral</p> <p>2.6.1 Claridad.</p>

	<p>2.6.2 Dicción.</p> <p>2.6.3 Fluidez.</p> <p>2.7 Teorías Sobre el Lenguaje Oral</p> <p>2.7.1 Teoría del Innatismo de Chomsky.</p> <p>2.7.2 Teoría Psicogenética de Piaget.</p> <p>2.7.3 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.</p> <p>2.7.4 Teoría Sociológica de Michael Halliday.</p> <p>2.8 Funciones Cerebrales Implicadas en el Desarrollo del Lenguaje Oral.</p> <p>2.8.1 Área de Broca.</p> <p>2.8.2 Fases del lenguaje oral</p> <p>2.9 Antecedentes de Investigación.</p> <p>3.1 Descripción de la Metodología.</p> <p>Conclusiones</p> <p>Recomendaciones.</p> <p>Bibliografía</p> <p>Anexo 1: Matriz de Consistencia</p> <p>Anexo 2: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación</p> <p>Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin</p>
--	---



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIFODI: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0017-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 15 FEB. 2024

Visto el Informe N° 005-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06/02/2024, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial**.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe 005-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06/02/2024, en *vías de regularización* la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad en vías de regularización a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;

Resolución Directoral N° 0017-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 15 FEB. 2024

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Oficio Múltiple N° 002-2024-GOB.REG.PIURA-DREP-DADM-ADRRHH y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 005-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06/02/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dirección General
"Piura"
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020




ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0017-2024-DG-EESPP "PIURA" (15/02/2024)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3085 28/12/2023	CHÁVEZ CASTILLO MARÍA ESTHER	EDUCACIÓN INICIAL FID	Lenguaje oral en Educación Inicial 2022 Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR

Dr. MLRSR/DG.EESPPP.
f.s.a.

Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Veintiséis de Octubre, 15 de febrero 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS.CHAVEZCASTILLO.25.03.2024 fin
alllll.docx**

AUTOR

María Chavez Castillo

RECUENTO DE PALABRAS

11277 Words

RECUENTO DE CARACTERES

61695 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

42 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

381.9KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 2, 2024 10:34 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 2, 2024 10:35 PM GMT-5**● 14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados

● 14% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	coursehero.com Internet	1%
2	tesis.usat.edu.pe Internet	<1%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
7	1library.co Internet	<1%
8	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%

9	hdl.handle.net Internet	<1%
10	espoesia.com Internet	<1%
11	rg-fichero.blogspot.com Internet	<1%
12	psicoactiva.com Internet	<1%
13	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
14	worldwidescience.org Internet	<1%
15	Tania Patricia Luque-Sánchez, Letty Araceli Delgado-Cedeño. "Uso de ..." Crossref	<1%
16	repositorio.uns.edu.pe Internet	<1%
17	documentop.com Internet	<1%
18	repositorio.ucp.edu.pe Internet	<1%
19	solman.co.za Internet	<1%
20	de.slideshare.net Internet	<1%

21	docplayer.es Internet	<1%
22	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
23	Seclen Neyra, Eloy. "¿A donde van los que quieren salir adelante? : El p... Publication	<1%
24	ade.edugem.gob.mx Internet	<1%
25	repositorioacademico.upc.edu.pe Internet	<1%
26	files.ctezona141.webnode.mx Internet	<1%
27	if.ufrgs.br Internet	<1%
28	elpiscoesdelperu.com Internet	<1%
29	polodelconocimiento.com Internet	<1%
30	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
31	clubensayos.com Internet	<1%
32	repositorio.unife.edu.pe Internet	<1%

33	repositorio.urp.edu.pe Internet	<1%
34	repository.unipiloto.edu.co Internet	<1%
35	discapacidadintelectual-rm.blogspot.com Internet	<1%
36	network.bepress.com Internet	<1%
37	tsimane.anth.ucsb.edu Internet	<1%
38	c5.cl Internet	<1%
39	institutosuperiordeneurociencias.org Internet	<1%
40	librosenperu.com Internet	<1%
41	researchgate.net Internet	<1%
42	amigoseducadores2.galeon.com Internet	<1%
43	dspace.ups.edu.ec Internet	<1%
44	infograficosnaeducacao.blogspot.com Internet	<1%

45	prezi.com Internet	<1%
46	repositorio.puce.edu.ec Internet	<1%
47	repositorio.unjbg.edu.pe Internet	<1%
48	repositorio.utn.edu.ec Internet	<1%
49	chicagotribune.com Internet	<1%
50	pinterest.com Internet	<1%
51	Ugarte Vergara, Yanina Magally. "Nivel linguistico en ninos pre-escolar..." Publication	<1%
52	docs.google.com Internet	<1%
53	dspace.unach.edu.ec Internet	<1%
54	intra.uigv.edu.pe Internet	<1%
55	multiversoedifuahc.wixsite.com Internet	<1%
56	pdfcoffee.com Internet	<1%

57	podchaser-podchaser-frontend.podchaser.com Internet	<1%
58	repositorio.uandina.edu.pe Internet	<1%
59	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
60	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
61	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Internet	<1%
62	sinoele.org Internet	<1%
63	cheesehosting.com Internet	<1%