

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra
Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de
Junín y Ayacucho”
Ministerio de Educación**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Actividad Autónoma en el Estudiante del Nivel
Inicial 2022**

Trabajo de Investigación Presentado Por:

Kelly Regina CORREA ORDINOLA

ID ORCID: 000-0002-1229-0717

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho

ID ORCID: 0000-0002-4166-3789

Línea de investigación

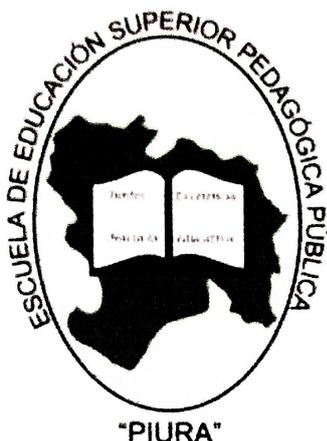
Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Piura-Perú

2024

**"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra
Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de
Junín y Ayacucho"
Ministerio de Educación**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



**Actividad Autónoma en el Estudiante del Nivel
Inicial 2022**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo Por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario..... *Angela Bruno*

Miembro Vocal: Mg. Cecilia Collantes Cupen..... *Cecilia Collantes*

Miembro Secretario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas..... *Jorge Quiroz*

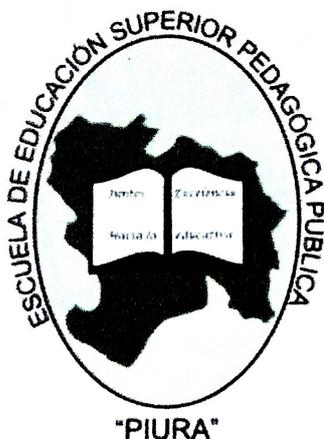
Piura-Perú

2024

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra
Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de
Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



**Actividad Autónoma en el Estudiante del Nivel
Inicial 2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en
su Contenido y Forma**

Kelly Regina CORREA ORDINOLA.....

Piura-Perú

2024



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **CORREA ORDINOLA KELLY REGINA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN EL ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como índice de similitud.

20%

Distrito veintiséis de octubre,

30 ABR. 2024



M. Sc. *Angela Marina Bruno Seminario*
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
bam



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres CORREA ORDINOLA KELLY REGINA, identificada con DNI N° 73742810

Correo electrónico: correaordinolaK@gmail.com

Código de alumno 73742810 ID ORCID 000-0002-1229-0717

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN EL ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) CORREA ORDINOLA KELLY REGINA

Asesor (a) IRENE CECILIA YARLEQUÉ CAMACHO

ID ORCID Asesor 0000-0002-4166-3789 DNI N° 02784618

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deajo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre, **30 ABR. 2024**

CORREA ORDINOLA KELLY REGINA
DNI. 73742810



Mg. AMBS/JUI
bam



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo **CORREA ORDINOLA KELLY REGINA**, identificada con DNI N° 73742810, como autor
(a) del trabajo de investigación titulado:

ACTIVIDAD AUTÓNOMA EN EL ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes
egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de
Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **30 ABR. 2024**



CORREA ORDINOLA KELLY REGINA
DNI. N° 73742810

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **IRENE CECILIA YARLEQUÉ CAMACHO**, identificada con DNI N° 02784618 como asesora del trabajo de investigación titulado:

ACTIVIDAD AUTONOMA EN EL ESTUDIANTE DEL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **CORREA ORDINOLA KELLY REGINA**, identificada con DNI N° 73742810 egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

LIC. IRENE CECILIA YARLEQUÉ CAMACHO
DNI. N° 02784618

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Iris Regina Ordinola Juarez y Jorge Luis Correa Ordinola quienes con su infinito amor y sus grandes enseñanzas me han impulsado a ser cada día mejor persona.

A mis hermanas y hermanos por apoyarme y ser la fuerza y motivación para seguir desarrollándome profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por su gracia y bendición, porque sin su voluntad nada hubiera sido posible.

A la docente asesora Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho, quien con sus conocimientos me ha permitido avanzar y crecer como profesional, gracias por su paciencia y esfuerzo para sacar lo mejor de mí.

A mis padres y hermanas por ser el soporte y guía que me orienta hacia donde ir, por cada consejo de superación, porque me hacen ver la vida de una forma distinta, por estar siempre ahí alentándome y con su amor impulsándome a crecer aún más.

Índice de Contenido

Carátula.....	i
Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin.....	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	vii
Informe de Asesor.....	viii
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación.....	vii
Informe de Aprobación de Asesor.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice de Contenido.....	xi
Índice de figuras.....	xiii
Introducción.....	14
Capítulo I.....	15
Objetivos de la Investigación Académica.....	15
Objetivos.....	15
1.1. Objetivos General.....	15
1.2. Objetivos Específicos.....	15
1.3. Justificación de la Investigación.....	15
Capitulo II.....	17
Marco Teórico Conceptual.....	17
2.1. Aproximación a la Comprensión de la Autonomía.....	17

2.1.1. ¿Qué es la Autonomía Infantil?	17
2.1.2. Génesis de la Autonomía Infantil	20
2.1.3. ¿Cómo se Desarrolla la Autonomía en el Infante?	21
2.1.4. Algunos Sentimientos Vinculados con la Autonomía	22
2.1.5. Componentes del Sentido de Competencia según Connolly y Bruner	23
2.3.1. Autonomía moral	30
2.3.2. Autonomía Intelectual	32
2.4.1. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?	37
2.4.2. Acompañamiento al Niño para Favorecer su Autonomía	38
i. Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana.	
- 39	
Capitulo III	41
Metodología de Análisis de la Información.....	41
3.1. Descripción de la Metodología.	41
Capitulo IV.....	45
Conclusiones y Recomendaciones	45
4.1. Conclusiones	45
4.2. Recomendaciones.....	47
Referencias Bibliográficas	48
ANEXO 01: Matriz de Consistencia	52
ANEXO 2: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación	53
ANEXO 3: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin	56

Índice de figuras

Figura 1 Buscadores académico de libros.....	42
Figura 2 Buscador académico de literatura espciaizada.....	43

Introducción

La Dra. Pikler desde sus investigaciones realizadas en los albores de la segunda guerra mundial logra poner en el tema de la discusión científica que los niños necesitan de libertad para poder desarrollar su autonomía, autonomía que en los primeros años de vida es de carácter motriz, por ello destacó la importancia del rol que cumplen los adultos cercanos a los niños para poder lograrla. Es en este contexto que debe entenderse el desarrollo autónomo de los niños que de manera progresiva se va desarrollando gracias a las interacciones positivas y de calidad con los adultos que los cuidan y atienden, lo cual ha motivado mi interés en esta temática por su relevancia y contribución en la especialidad de educación inicial.

La relevancia temática del estudio se ve reflejada en la organización de los capítulos con sus apartados, el mismo que consta de cuatro capítulos; en un primer capítulo se mencionan los objetivos y la justificación de esta investigación, en un segundo capítulo se abarca el marco teórico conceptual donde se mencionan tres subtemas entre ellos, las bases teóricas que sustentan la actividad autónoma además de las estrategias que permiten el desarrollo de la misma y el rol que cumplen los adultos que cuidan, atienden y educan a niños pequeños, en un tercer capítulo se menciona la descripción de la metodología del análisis de información, las fuentes utilizadas para la recopilación y elaboración de la investigación, finalmente un último capítulo que comprende las conclusiones que dejan claro que la actividad autónoma está presente desde los primeros años de vida; de igual forma se describen las recomendaciones basadas en los hallazgos identificados, así como un análisis detallado y comprensión sistemática de las teorías seleccionadas como posibles contribuciones al estudio, además de una bibliografía correspondiente a la investigación realizada.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

Objetivos

1.1. Objetivos General

- Analizar las bases teóricas que sustentan el desarrollo de la autonomía infantil, su proceso de desarrollo y las estrategias para los niños de educación inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- Analizar diversos enfoques y tendencias que explican el desarrollo de la autonomía infantil.
- Explicar el desarrollo y proceso de la autonomía infantil y el papel que desempeñan los adultos significativos, principalmente en las actividades cotidianas de los niños.
- Analizar las estrategias para el desarrollo autónomo.

1.3. Justificación de la Investigación

El presente trabajo investigativo tiene una relevancia teórica, puesto que la información documentada, revisada y analizada presenta las distintas perspectivas que se han planteado acerca de la autonomía reconociendo los aportes teóricos de Piaget y colaboradores que resaltan la presencia de la actividad autónoma desde el inicio de la vida, desde la más temprana edad, y que luego puede verse afectada con un contexto poco favorecedor de su desarrollo, puesto que mayormente las actitudes del adulto que cuida, atiende y educa al niño genera dependencia, lo que obstaculiza enormemente el desarrollo de esta importante competencia en los niños, propósito de la presente investigación de poner en relieve la importancia de construir una autonomía que favorezca el desarrollo y la madurez de los niños con un adulto que acompañe, que gestione espacios seguros y saludables a favor del desarrollo

de la autonomía y que lleve a un aprendizaje autónomo principal preocupación también del Ministerio de Educación de Perú al declarar la competencia transversal del aprendizaje autónomo como componente principal para el desarrollo de las competencias en un proceso de enseñanza aprendizaje que busca la conexión de los niños con desafíos, situaciones retadoras, situaciones problemáticas para resolver determinados problemas situados en el contexto de enseñanza aprendizaje.

Partiendo de ello es que este trabajo resulta valioso dentro del campo educativo, pues permitirá cambiar nuestras actividades rutinarias y como docentes de aula plantear distintas estrategias innovadoras con sustento teórico que permitirán ir desarrollando de manera constructiva la autonomía en los niños como andamiaje para su progresivo desarrollo y madurez.

Como metodología y de acuerdo con los objetivos enfatizados es de tipo documental, en la que se han seleccionado y analizado diversas fuentes bibliográficas como: libros, documentos, revistas, artículos entre otros. Todo ello en busca de poder tener bases teóricas específicas que responden a la necesidad de mejorar las interacciones con los niños en busca de la autonomía ya que hoy en día resulta una necesidad imprescindible para enfrentarse a la sociedad y es precisamente la clave para poder interactuar y desenvolverse en todos los espacios donde los niños se desenvuelvan.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Aproximación a la Comprensión de la Autonomía

2.1.1. ¿Qué es la Autonomía Infantil?

Se requiere hacer en primera instancia una aproximación de entender y comprende que se está hablando cuando nos referimos a la autonomía de un niño, y cuál debe ser la mirada de los adultos que cuidan, atienden y educan a los niños pequeños.

Según Piaget (1948) el desarrollo de esta misma ejerce la propia capacidad que tenemos al ejecutar nuestras propias opiniones, gustos, toma de sus propias decisiones, poder desarrollar su formación y el propio avance de su moral.

Para Piaget e Inhelder (1968) la autonomía contribuye en los niños a superar el egocentrismo y a desarrollar habilidades sociales y de pensamiento considerándolo desde un enfoque tanto moral como intelectual, para fomentar su bienestar social y potenciar el bienestar de los demás individuos en su conjunto. Tanto Piaget como sus colaboradores en sus tratados explican la visión epistemológica del conocimiento y como los niños construyen el conocimiento, en este sentido el autor precisa que los niños impulsados por un afuerza interior inician el conocimiento del mundo que los rodea guiados del impulso epistémico, tal y como lo denominó el mismo autor; lo que quiere decir que desde la visión epistemológica del conocimiento el niño desarrolla esta capacidad desde muy pequeño, guiado por el gusto y placer de conocer el mundo que lo rodea, igualmente con ello se demuestra que esta inteligencia operatoria esta presente desde los prieros meses de vida, lo quedebe se desarrollado gradualmente en un entorno favorecedor del desarrollo autónomo.

Kami y López (1982) indican que desarrollar la autonomía, en una palabra, implica tener la capacidad de ejercer un pensamiento crítico independiente, considerando diversos puntos de vista tanto desde una perspectiva moral, como intelectual (p.1).

Para definir la autonomía Hurlock (1985) precisó que contar con una mayor independencia que sus compañeros para realizar sus deseos en el momento que lo deseen es siempre un indicador de estatus para los niños de todas las edades. Los niños que son educados en ambientes donde se fomenta la tolerancia experimentan este indicador de estatus con más frecuencia que aquellos que provienen de familias con enfoques autoritarios.

Si no desarrollamos nuestra autonomía, estaríamos constantemente bajo la influencia y el control de los demás, dependiendo de sus directrices e instrucciones para saber qué hacer y cómo comportarnos en cada situación.

Según Vygotsky (1934) la autonomía permite a los niños (as) integrarse dinámicamente con los demás. También tiene gran importancia en los estudios escolares el entorno social en el que tiene que participar, a favor de los niños al gestionar conocimientos ejecutando sus propias estrategias. Por lo tanto, el autor afirma que la autonomía concede al infante tomar responsabilidades independientes y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esto le permite vincularse e identificarse con su entorno (p.47).

Freyre (1998) consideró que la autonomía se desarrolla a través de la acumulación de numerosas decisiones tomadas a lo largo de varias experiencias (p.49).

La autonomía intelectual es pensar por sí mismo, o tomar decisiones, esta autonomía está en su nivel de desarrollo para poder fortalecerla más, a través de pequeñas funciones y roles, para que ellos puedan tomar decisiones, que con el pasar del tiempo se irán fortaleciendo y esto creará en los niños diversas experiencias mediante las cuales se hará más autónomo, entonces es aquí en la etapa preescolar, donde se fortalece y desarrolla la autonomía de cada niño.

Según Sieckmann (2008) la autonomía como habilidad implica que un individuo pueda tomar decisiones independientes, lo que significa que debe ser consciente de cómo priorizar entre argumentos normativos opuestos y evaluarlos de manera adecuada, todos los individuos autónomos tienen la obligación de considerar en su razonamiento los argumentos y juicios normativos presentados por otros individuos autónomos.

Chokler (2010) deduce que la capacidad de autonomía implica que el niño, tiene la habilidad de realizar actividades de manera independiente como camino hacia la autonomía:

- i. Capaz de iniciar acciones por cuenta propia.
- ii. Posee una madurez biológica, funcional, emocional y cognitiva adecuada para el plan de acción propuesto, lo que lo hace relevante y apropiado.
- iii. Demuestra una actitud de cuestionamiento y asombro ante el descubrimiento. Las preguntas que plantea, evidentes en sus acciones, revelan su nivel de desarrollo general y sus intereses.
- iv. Al mismo tiempo, su experiencia y disponibilidad le permiten prever o anticipar los resultados basándose en sus experiencias previas y en el significado que él mismo atribuye a sus acciones.
- v. Esto le brinda cierto margen para tomar decisiones y elegir opciones viables, ya que puede acceder y procesar suficiente información para planificar y ajustar su proyecto de acción.

Por lo tanto, se puede deducir que los niños pueden ejecutar acciones tales como: el poder dar a conocer sus ideas con su iniciativa propia, demostrando así su capacidad intelectual, cuestionándose sobre diferentes cosas que va afrontando mientras va descubriendo nuevas cosas y objetos que puede explorar y hacer de manera personal e individual, dependiendo del periodo madurativo en la que se encuentren. Es realmente necesaria la participación tanto de padres y educandos, los cuales faciliten un gran cambio de enfoques al momento de poder enseñar a los niños, haciéndolos partícipes de la etapa: enseñanza - aprendizaje.

Desde los entornos escolares existen muchas posibilidades para el desarrollo de esta importante capacidad, las actividades propias de la rutinas, así como las experiencias de aprendizaje con sentido retador, que inviten a los niños la participación en proyectos para resolver problemas, situaciones desafiantes que pongan en juego su creatividad para resolver problemas son las mejores oportunidades que tienen los maestros para el desarrollo progresivo de la autonomía.

Según la Guía del Minedu (2012) precisa que es la capacidad que tienen los

individuos para ejercer su libertad en diversas acciones de forma individual y personal, constituye la esencia de la actividad autónoma. Mediante el progreso de la autonomía, los niños se irán desarrollando de manera personal, en cada situación presentada, haciéndose responsable de cada acción y decisión tomada.

Como bien indicó Minedu (2016) mediante el programa curricular de educación inicial, el ámbito de educación temprana, se definen los principios que orientan la misión de todo el trabajo que se hace en este nivel tan importante, dentro de los cuales figura la autonomía, el cual se basa que los niños disponen de la habilidad de aprender y desarrollarse por sí mismos, guiado por un adulto que acompaña sus iniciativas, un niño que tiene posibilidades de jugar placenteramente como soporte importante de su autonomía, como forma de relacionarse con otros, donde tiene las posibilidades de enfrentar desafíos y de resolver problemas desde el juego. Esto les permite tomar la iniciativa y emprender acciones por sí mismos.

Minedu (2016) detalló que los alumnos captan y adquieren conocimientos de su propia existencia, en relación con su contexto que lo rodea, lo cual le ayuda a formar su personalidad y autovaloración. Interioriza y ordena sus movimientos ajustándose a sus posibilidades durante el desarrollo de sus ejercicios físicos como juegos, deportes y las que se realizan en la vida diaria. Asimismo, tiene la capacidad para manifestar por medio de su expresión corporal, diferentes opiniones, afectos y sensaciones emocionales, con gestos, actitudes, entre otros. Todo este conjunto de oportunidades y de experiencias habilita el desarrollo autónomo de los niños y consecuentemente es el andamiaje para que aprenda también de manera autónoma.

2.1.2. Génesis de la Autonomía Infantil

Al iniciar este apartado la primera idea que se defiende es la génesis de la autonomía esto quiere decir; cuales son las referencias planteadas por los estudiosos respecto a cuando se inicia la autonomía en los niños, los primeros vestigios, las primeras experiencias tempranas de la autonomía.

Por otro lado; las primeras referencias de estudios, publicaciones e investigaciones en este campo se remontan a los años sesenta, en dichas investigaciones se resaltaba la importancia para el desarrollo psíquico, del rol del

movimiento iniciado y ejecutado por el niño mismo, esto quiere decir que se reconocía la actividad iniciada por el propio niño desde su interés y necesidad de moverse en libertad, también se precisó que las respuestas que puede recibir de su adulto referente serán piezas claves para la progresiva adquisición de otras respuestas independientes y autónomas. Held y colaboradores sostuvieron que la actividad iniciada por el propio niño da lugar al surgimiento de funciones importantes implicadas con el aprendizaje y pensamiento, además de otras predisposiciones de importancia vinculadas con la autorregulación.

La idea que sostiene Held definitivamente es de vital importancia, puesto que pone en relieve la actividad motriz como palanca para activar procedimientos y funciones trascendentales en la vida del ser humano, por un lado, aspectos académicos como son los aprendizajes y el contacto con la realidad y el contexto como primer aspecto que requiere conocerse y explorarse, activando toda la estructura corporal como principal instrumento y herramienta de exploración del mundo que lo rodea.

Desde 1959 Blanco R. ha llamado la atención sobre el efecto ligado al acto, la sensación de provocar un cambio a través del movimiento, la eficacia, el sentimiento de competencia.

A partir de esta idea introducida por Blanco que resalta el impacto del sentimiento generado por la acción del niño, por el conjunto de sensaciones que se desprenden de hacer las cosas por sí solo este sentimiento de eficacia termina desembocando en lo que en otro momento se le ha denominado “sentirse competente”, esta sensación de competencia aporta a los niños la idea de que puede hacer las cosas, es la mejor respuesta a las acciones de los propios niños y a su sentimiento de eficacia y autonomía.

2.1.3. ¿Cómo se Desarrolla la Autonomía en el Infante?

2.1.3.1.La Autonomía en el Recién Nacido

A continuación, se presenta aspectos de vital importancia que están directamente relacionados con el desarrollo de la autonomía, esa autonomía que forma parte de la vida cotidiana de los niños y que a pesar de no poner la importancia en estas consideraciones puede verse afectado el desarrollo en general de los niños, finalmente

en la percepción de su competencia.

Hasta hace poco la literatura especializada no alcanzaba muchas referencias científicas acerca de las características y de cómo es un recién nacido y cómo va evolucionando en sus comportamientos, en otro momento se planteó la necesidad de estimular a un bebé para que se desarrolle de manera saludable, los adultos pronto quisieron encontrar los mejores programas para estimular al bebé, hoy se conoce que los niños desde que llegan al mundo vienen dotados de muchas capacidades que pueden hacer por sí solos.

Durante este tiempo los adultos están cada vez menos atentos a las iniciativas, a las señales del lactante. Estas señales e iniciativas se vuelven así cada vez más raras. El niño se habitúa a la imitación, a la repetición en casi todos los terrenos de la vida. Tal manera de actuar vuelve al niño absolutamente dependiente y pasivo.

Las experiencias han comprobado que inclusive puede percibir las formas y desde los primeros días se dirige de manera significativa hacia el objeto preferido (Fantz). El recién nacido de algunos días puede distinguir el tamaño de los objetos inclusive si la imagen proyectada sobre la retina es invariable (Bower). Se ha demostrado también que a la semana ya es capaz de distinguir señales sonoras diferentes (Papusek).

Queda clara la idea que un recién nacido está dotado de sus capacidades sensoriales con alta sensibilidad para percibir los estímulos de su entorno cercano percibir las impresiones visuales y auditivas del entorno, percibir el rostro y voz agradable de la madre entre otras cosas.

2.1.4. Algunos Sentimientos Vinculados con la Autonomía

En los años setenta un creciente número de investigadores comprobó que es particularmente importante, desde el punto de vista del desarrollo futuro de la personalidad, la precocidad de la experiencia de competencia- o su ausencia. De allí la importancia de la actividad de exploración, de contacto con el mundo real, de las posibilidades lúdicas de los niños, de las actividades motrices como preámbulo para la práctica progresiva de la competencia.

La confianza que puede tener un niño en sus propias capacidades, en su propia eficacia, debilitada o reforzada por las experiencias cotidianas, este sentimiento de confianza es uno de los primeros sentimientos que emergen desde la actividad cotidiana de los niños, como repercusión importante sobre su actual manera de actuar, así como sobre su comportamiento ulterior y sobre los objetivos que él se propondrá; en una palabra, influirá en toda la estructura de su personalidad futura. De allí que las experiencias tempranas que resten ese sentimiento de confianza limitará el despliegue de todo este conjunto de potencialidades en los niños en su actual manera de actuar y como muy bien lo señala el autor en los rasgos de su personalidad.

Por su parte Connolly y Bruner, en 1973, definieron la competencia de la manera siguiente: "Hablando de competencia, hablamos de inteligencia en el sentido más amplio, de inteligencia operatoria, de "saber cómo" y no sólo "saber qué". Basado en lo que aporta el autor Connolly y Bruner analizan el sentido de la competencia en la misma perspectiva como lo analizó Jean Piaget, que denominó inteligencia operatoria a las actuaciones autónomas de los niños, la acción concreta en la realidad revela también el sentido de adaptabilidad al medio, a la situación, desafío o problema.

2.1.5. Componentes del Sentido de Competencia según Connolly y Bruner

La competencia comprende al menos tres conceptos:

- i. Primero, la aptitud para elegir, se elige del contexto esto supone observar que se tiene al alcance para poder actuar.
- ii. En segundo lugar, viene la acción, es decir poner en acción la inteligencia operatoria.
- iii. Es preciso hacer nuevos planes de acción, aquí se utiliza la experiencia previa del niño.

De acuerdo con estos tres pasos importantes se destaca la planificación y organización de acciones sobre la base del conocimiento de la situación que se tenga, a partir de allí desencadenar un conjunto de acciones, movimientos, reacciones que los niños realizan para lograr su meta. Los nuevos planes se incorporan en la medida que los niños van ensayando distintas respuestas, a partir de allí los comportamientos que

han generado sentimientos y sensaciones positivas servirán de andamiaje para continuar avanzando, continuar aprendiendo.

2.2.La Actividad Autónoma desde las Actividades Cotidianas de los Niños

2.2.1. Alimentación

En los tres primeros años de vida, el niño tiene mucho para aprender: beber del vaso, usar la cuchara, cortar, prestar atención a la limpieza su ropa y de la mesa, no molestar a los compañeros. Sobre esto último el jardín debe guiar a los niños que le son confiados., de allí la importancia del rol que cumplen los adultos que trabajan en los establecimientos educativos a quienes se les confía el cuidado, la atención y educación de los niños pequeños.

Este camino puede ser accidentado y tal vez obligue a dar marcha atrás, a dar vueltas: la dirección y el ritmo de la progresión serán determinados por el objetivo fundamental: **no importa de qué manera el niño lo haga: la comida debe representar para él una fuente de alegría.** Es necesario subordinar a este fin cada fase, cada etapa del proceso el curso del cual el niño adquiere su autonomía en materia de alimentación.

Respecto a ello los adultos tienen que reflexionar mucho respecto a su rol en las actividades de alimentación, desde estas actividades se crean habitualmente muchas dependencias, un niño subordinando a un adulto que espera que los niños hagan perfecto estas actividades, dejando de lado el proceso importante que hay detrás de todo ello, un proceso donde los niños derramarán los alimentos ensuciará su indumentaria, derramarán los líquidos, ensuciarán el espacio donde se encuentren.

La principal preocupación debe estar enfocada en las adquisiciones y progresiones autónomas de los niños, en lugar de mirar lo que no sabe aún hacer por sí solo, no perder de vista el bienestar y el placer tanto del niño como el de la maestra en el transcurso de la comida, componente al cual casi nadie entiende, por consiguiente las actividades de alimentación se convierten en actividades estresantes para los niños y también para los adultos que no saben cómo lidiar en estas actividades que son primordiales porque se convierten en oportunidades para desencadenar una completa autonomía, desarrollar el sentimiento de confianza que fue explicado en el apartado

anterior, por consiguiente generar un sentimiento de “competencia”

Las oportunidades de cuidados de los niños mientras se le alimenta es de vital importancia por la construcción auténtica de relación con su adulto significativo, deben estar cargadas de comunicación altamente afectiva, de contacto corporal, de comprensión acerca de las preferencias de los niños, sin perder de vista que los niños recién se están habituando a nuevos alimentos. Pero además porque la alimentación debe convertirse en un momento agradable para los niños, placentero y libre de estrés y tensión; elementos que van determinando la construcción del tejido social o tejido humano en los niños, la naturaleza humana y cálida están en las interacciones que se establecen con los niños en estos momentos de cuidado en especial la alimentación; como muy bien se ha dicho se convierte en una valiosa oportunidad para la construcción de la autonomía, una autonomía que está presente desde los primeros días en el recién nacido y el mejor ejemplo se encuentra cuando el bebé busca su alimento a los minutos de nacer.

2.2.2. Interacción del Adulto y Niño Durante las Actividades de Alimentación

A continuación, se precisará las condiciones primordiales sugeridas para una comida feliz: una cuidadora permanente,

- que conozca bien sus tareas
- que sea capaz de procurar alegría al niño durante las comidas dado que es la que conocerá sus gustos y hábitos.

Si a su vez, éste juega con la comida en la boca, no le brindará al adulto el bienestar que éste quiere sentir, satisfaciendo agradablemente las necesidades alimenticias fundamentales de él.

El principal elemento de análisis en esta parte es destacar que el momento de la alimentación debe entenderse como un momento grato y feliz para el niño con un adulto que acompaña y prodiga calma y bienestar, bienestar necesario para hacer de esta actividad un momento para favorecer el desarrollo y madurez de los niños, pero también para que de manera progresiva ayude al niño a ser independiente: ayudando

a que se utilicen diversos recursos u objetos que progresivamente pueda utilizar, o bien acompañado en el seno de la familia, o en su silla de comer.

2.2.3. Las etapas hacia la independencia

La intervención pensada, calmada y comprensiva del adulto será fundamental en esta etapa, para comprender y hacer participar a los niños en la toma de decisiones, de modo que así se afianza su autonomía. En todo momento debe evitarse que estas actividades de cuidado y alimentación del niño se conviertan en actividades estresantes, intimidantes y de violencia con los niños, ello perjudica y bloquea las iniciativas de autonomía de los niños, así como puede ocasionar problemas futuros en la alimentación como lo es la presencia de la anorexia en la adolescencia.

A) La mamada – el biberón

El bebé que mama tal vez no tenga necesidad de conocer el biberón, o tal vez pueda recibir uno intercalado durante las horas de reposo de su mamá.

Por el contrario, aquellos a quienes la mamá no pueda alimentar, recibirán un biberón de leche materna retirada antes, o productos preparados para bebé.

a.1. Recomendaciones importantes

Para que el bebé pueda mamar en paz durante 10 a 15 minutos, y éste es nuestro objetivo y no que tome el contenido de un biberón en 4 o 5 minutos, la cuidadora debe estar confortablemente sentada y distendida. Debe sostener al bebé contra ella en posición ligeramente oblicua, dejándole libres los 2 brazos.

a.2. Dificultades en este Proceso de alimentación

Aunque el recién nacido nazca con el reflejo de succión tiene necesidad de un cierto tiempo para habituarse a su madre, con el fin de que la mamada se desarrolle en calma y sin problemas; además porque este momento se convierte en un momento privilegiado donde se inicia la construcción de los vínculos con la madre como principal adulto que da contención a los niños y que a partir de estos vínculos irán

progresivamente desarrollando su autonomía y desarrollará capacidades que lo segurizan y harán posible un adecuado desarrollo integral pero sobre todo saludable.

La alimentación con biberón no es tan simple como uno lo piensa, muchas veces los recién nacidos y los bebés frágiles se adormecen con él. Otros tienen dificultades para prender la tetina dentro de su boca, muchos introducen su dedo al costado de ella. Algunos succionan con tanta avidez y aspiran tanto aire, que uno se ve obligado a hacerlos detener muchas veces durante su comida para que puedan proseguirla tranquilamente.

Hay otros que no toleran que se les retire de la boca la tetina ni una sola vez para hacerlos reposar. Todo este conjunto de consideraciones debe tener un adulto para que pueda hacer de estas actividades de alimentación las mejores experiencias de los niños, agradables, relajadas, distendidas, tanto el niño como el adulto deben disfrutar de ellas, además de convertirse en las oportunidades de interacción, comunicación y de creación de vínculos entre el niño y el adulto que cuida de él.

B) El vaso, la cuchara

Ya sea que el bebé mame, o tome su biberón, es necesario darle desde el comienzo, el té, o el agua o el jugo de frutas con vaso y cuchara. De esta forma, en la edad de 2 y 1/2 meses o 3, el bebé recibe progresivamente la posibilidad de familiarizarse con el vaso, y cuando se introduzcan las legumbres en su alimentación no deberá habituarse a la cuchara, sino al nuevo gusto, pues ya conoció desde más pequeño esta última.

En este período transitorio de alimentación el niño puede, durante una misma comida, recibir la leche en biberón, las legumbres con cuchara y el jugo con un vaso. El orden de los alimentos depende del niño: muchos comen mejor las legumbres si ya calmaron el hambre con la leche o la fruta. Si el niño acepta fácilmente comer con cuchara, se puede (cuando tiene 4 o 5 meses) reemplazar el segundo biberón por legumbres y frutas. Si no reclama más la comida de la noche, se puede suprimir el último también. El biberón de la mañana, que contiene leche es el que conservaremos más tiempo y hacia los 7 meses podrá ser reemplazado por leche en vaso.

Como se está observando el manejo y dominio progresivo de los instrumentos de alimentación como la cuchara, tomar en biberón o tomar en vaso es un proceso progresivo y la alimentación es la mejor oportunidad que tienen los niños de explorar el uso y consecuentemente adquirir el dominio de manipularlos de manera coordinada, porque además está activando la mano, como principal instrumento del cuerpo cuya destreza también tiene que ir mejorando como parte importante de la exploración del mundo que lo rodea.

b.1. Instrumento:

Al principio se debe utilizar la cuchara de café, más tarde cuando acepte bocados más grandes se reemplaza por la de postre; es necesario poner atención a que su borde no sea filoso. Es más fácil dar a beber en un vaso con el borde recurvado hacia el exterior. Cuanto más pequeño sea el vaso, más fácil será dosificar la salida de líquido. Si bebe con habilidad podemos darle leche y frutas con el vaso más grande para evitar que las llenadas sucesivas lo impacienten.

Es también más práctico darle las legumbres en un vaso: la cuidadora sostiene el vaso con la mano izquierda (la misma que sostiene al bebé) de esta manera es más fácil dar de comer que si el plato está sobre la mesa.

b.2. Recomendaciones importantes:

El bebé debe tomar parte activa en la comida desde el principio. Por esta razón cuidamos que tenga libres los dos brazos durante TODA ella, de manera que pueda tomar el vaso o la cuchara, también por eso debemos prevenirle y mostrarle cómo y con qué le estamos dando de comer; para eso es necesario adaptarnos a sus movimientos y su ritmo: debemos saber exactamente de qué tamaño deben ser los bocados, cómo inclinar el vaso, a qué velocidad darle de comer.

Algunos niños aman comer lentamente sin apuro, otros se impacientan si no se les da rápidamente un bocado tras otro.

b.3. Dificultades:

Aun en el curso de la progresión más dulce, la más gradual, pueden surgir algunas dificultades. No ayudaremos al niño obligándolo a adaptarse al nuevo procedimiento, diciéndonos: "tarde o temprano él aprenderá".

Por otra parte, es verdad que tarde o temprano lo hará, que cada niño aprenderá a servirse de los nuevos instrumentos, pero lo que es **a qué costo lo consigue**, esto debe ser una principal preocupación del adulto que cuida, atiende y educa a los niños pequeños, la construcción de la autonomía parte del respeto a las características de los niños, parte del respeto al niño como persona en total crecimiento y desarrollo, principalmente está conectada con la construcción de matrices de relación, comunicación y afectos como condiciones esenciales para la construcción de la autonomía.

2.3. Tipos de Autonomía

Para Piaget e Inhelder (1968) la autonomía ayuda a los niños a superar el egocentrismo y a desarrollar habilidades sociales y de pensamiento considerándolo desde un análisis moral e intelectual, con el propósito de fomentar el bienestar social y potenciar la calidad de vida de todos los seres humanos.

Se considera fundamental desde el desarrollo de la infancia, ya que esto conlleva a que los niños, aprendan a ser capaces de forma propia y voluntaria a decidir y tomar cargo moral por cada acción o hecho que realicen de manera individual o en diversos grupos. El ser incluso capaz de decidir lo que está bien y mal depende también a la crianza y enseñanza que en el camino haya recibido.

La autonomía tiene que ver también con el desarrollo de nuestro pensamiento crítico reflexivo, pues de esta forma podremos analizar nuestras acciones y hechos que nos llevan a desarrollarla y ejecutarlas sobre nosotros mismos.

Según Piaget (1932) los niños desarrollan su autonomía, en el ámbito moral e intelectual, y deduce que el fin de la educación es el desarrollo de la autonomía.

2.3.1. Autonomía moral

Según Piaget (1932) el respeto hacia uno mismo y hacia las demás personas que nos rodean, es un factor a desarrollar en la moralidad, ya que este autor mediante su obra: “el criterio moral en el niño”, lo define como un sistema de normas, y estas son las que van alimentando la enseñanza del niño, y esto es lo que lo conlleva a tomar diversas acciones basadas en su personalidad y en lo que él piensa que está bien y mal.

Hablar de la moralidad en la autonomía, es la acción que tenemos por decidir conscientemente entre lo que creemos que está bien y lo que creemos que está mal. La autonomía llega a desarrollarse y a establecerse con el mutuo respeto de ambas partes en las personas que establecen relación, ya que también va entrelazado con el aspecto moral, que nos conlleva a tomar decisiones correctas e incorrectas todas bajo los aspectos vivenciados.

Kami y López (1982) enfatiza que, en la moralidad basada en la autonomía, cada persona determina lo que es éticamente correcto o incorrecto a través de la reciprocidad, es decir, al coordinar y considerar diferentes perspectivas.

Si bien hablar de moral y autonomía que son dos factores que combinan para desarrollar la autonomía del niño, entonces debemos de hablar de los comportamientos que los niños optan por tomar desde edades tempranas, entre decidir lo que está bien y lo que está mal, de esta forma los niños van a ir aprendiendo a comportarse en diferentes situaciones de forma moral e independiente, y claro guiados por un adulto, el que será quien los guíe por el camino correcto y por el que ellos mismos decidan ir, como por ejemplo a un niño de 3 años se le puede enseñar que quitarle los juguetes a otro niño está mal, porque mientras el niño no les preste, entonces este no deberá tomar sus juguetes, es así como se va a ir construyendo la moral de los niños, también como al niño se le puede enseñar a engañar y a tomar comportamientos muy inadecuados y que van en contra de la moral.

Sabiendo el niño el bien y el mal en diferentes situaciones presentadas el deberá desarrollar su autonomía moral y decidir por lo que realmente le parece correcto o incorrecto, pero eso ya lo podrá hacer de manera independiente.

Narro (2017) señala que la moral autónoma se fundamenta en la coordinación de

diferentes perspectivas. El proceso de transición de la moral heterónoma a la autónoma se produce principalmente dentro del entorno de la socialización primaria, donde el niño empieza a razonar sobre la equidad moral. Este proceso se facilita mediante la intervención de los progenitores y la escuela, que actúan como guías al proporcionar vivencias y tácticas que ayudan al infante a progresar hacia el desarrollo de una moral autónoma.

La autonomía moral viene a ser lo malo o bueno de una acción, siendo capacidad de poder tomar elecciones al momento de tomar o asumir decisiones, sabiendo las consecuencias que se pueden presentar.

Piaget (1968) afirma que, en el proceso de desarrollo moral, se presenta un desafío importante: la transición de una moral influenciada externamente a una moral que se guía internamente. Las primeras etapas de la conciencia moral heterónoma surgen en la niñez temprana, donde los niños obedecen sin debatir las responsabilidades, desafiar las normas y las figuras de autoridad. Por otro lado, la moral autónoma se fundamenta en la consideración de diversos puntos de vista y alcanza su punto más alto en la vida adulta.

Kami y López (1982) sostienen que, desde una perspectiva moral, es común que todos los niños pequeños sean egocéntricos. Por ejemplo, tienden a considerar que es peor mentir a una persona mayor que a otro niño. Esto se debe a que su enfoque inicial se centra en la relación directa entre mentir y recibir castigo, lo cual es la conexión más evidente para ellos. Sin embargo, a medida que crecen, comienzan a considerar lo que otras personas pensarían si se les dijera una mentira y el impacto que tendría en un mundo donde todos mintieran. Es en este proceso de tener en cuenta diversas perspectivas y relaciones que los niños desarrollan su autonomía moral, es decir, su capacidad para autogobernarse moralmente.

Mientras que en la infancia el niño vive guiado por ciertas decisiones que debe tomar en el terreno moral, sobre lo que está bien o mal, esto lo aprende a desarrollar de manera correcta o incorrecta debido a las personas que lo rodean diariamente, como por ejemplo si un niño se encuentra rodeado de gente de mal vivir que se la vie

engañando y estafando a las demás personas entonces el aprenderá a aplicar un tipo de autonomía moral, donde aprenderá a mentir y a hacer cosas que no estarían bien, pero aquí tiene mucho que ver los factores que lo rodean , en este caso la familia , sin embargo si un niño nace y crece en una familia con buenos valores y modales, el los ira empleando de manera correcta en sus actividades diarias, progresando así su autonomía moral utilizando su buen uso de razón entre lo que está bien o mal, decidiendo siempre por hacer las cosas bien, ya que estas podrían traer grandes consecuencias si no se llegan a tomar como tal.

Kant (1921) la autonomía moral significa actuar de acuerdo con la razón y la moralidad, sin estar condicionado por motivos egoístas o influencias externas. Esta perspectiva ética es fundamental en su filosofía y se utiliza para evaluar la moralidad de las acciones humanas.

2.3.2. Autonomía Intelectual

Kami y López (1982) deduce que, en el ámbito intelectual, la autonomía implica que una persona se rige por su propio pensamiento y juicio, lo que le permite ser un pensador crítico con opiniones fundamentadas, incluso si estas difieren de las opiniones populares. Por otro lado, la heteronomía intelectual significa que alguien se deja guiar por otros, aceptando sin cuestionar lo que se le dice, incluso si es ilógico o está basado en eslóganes y propaganda. La autonomía intelectual promueve un pensamiento independiente y crítico, mientras que la heteronomía puede llevar a la conformidad sin reflexión.

Piaget (1968) señala que, desde una perspectiva intelectual, la autonomía conlleva cualidades que se alinean con el respeto mutuo en el ámbito moral. Estas cualidades incluyen la comprensión mutua y, especialmente, la discusión objetiva, que implica ponerse en el lugar del otro para considerar los argumentos a favor y en contra de los puntos de vista expresadas. Además, este proceso, se produce un enriquecimiento significativo gracias a la colaboración entre los niños. Desde la perspectiva de esta 'moral del pensamiento', se promueve la lógica y la búsqueda de la verdad.

Como menciona Piaget (1932) desde la perspectiva intelectual el respeto del niño hacia los adultos provoca la estimulación conceptual que promueve la noción de la verdad, es aquí donde el pensamiento deja de afirmar simplemente lo que le parece y se adapta a la opinión del ambiente que le rodea.

Entonces cabe indicar que se refiere a el saber pensar y analizar de manera crítica y reflexiva utilizando nuestro pensamiento crítico reflexivo, usando todo tipo de conocimientos dominando de manera racional todo tipo de conocimientos, en la infancia esta autonomía se va desarrollando mientras se va dando el proceso de desarrollo y maduración en los infantes

La autonomía intelectual se desarrolla mediante la toma de sus propias decisiones como también a corregir de inmediato un resultado que puede ser erróneo, por ejemplo: $5+8=12$, en esta oportunidad se le explica que su respuesta está errónea y se da a conocer la verdadera. Es decir; lo intelectual trata con lo verdadero o falso utilizando el campo racional de los niños y sus capacidades mentales

Sin embargo, cuando a los niños se les obliga a memorizar diferentes tipos de informaciones que quizá muy poco entiendan, les obstaculizamos gran parte de su desarrollo intelectual personal, pues los oprimimos y no les brindamos esa libertad que debería existir entre ellos y el entorno que ellos rodean.

- Toma de decisiones

Desde el nivel escolar infantil, se habla sobre ayudar a pensar y actuar a los niños, como a meditar continuamente en que ellos de manera individual puedan tomar diversas acciones y escoger personalmente, esto se debe fortalecer con el pasar del tiempo ya que es un proceso de desarrollo sobre un conjunto de suficientes alternativas, mediante las cuales se debe realizar una acción o diferentes maneras de resolver situaciones de la vida.

Al tomar decisiones , le ayudamos tanto al formador como al educando a iniciar a pensar críticamente , sobre todo a incentivar el pensamiento crítico, este puede ser enseñado desde la primera infancia, donde mediante diferentes acciones invitamos a

los niños a tomar pequeñas decisiones, es aquí donde se forja el pensamiento crítico analítico, que como bien debemos suponer, este no puede ser forjado de manera inmediata, sino que esto conlleva a todo un progreso evolutivo, que conlleva hacia el desarrollo de la autonomía.

Como indica Rojas (2018) deduciendo que: “la autonomía es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas” (p.21).

Para Hurlock (1985) el desarrollo de la autonomía va enlazado con la libertad que tomamos para poder tomar nuestras propias decisiones. Dado así que la autonomía se practica sin influencias externas y debe ser cultivada por responsabilidad en lugar de ser influenciada por el entorno en el que vivimos, convirtiéndose en algo que podemos mantener durante toda nuestra vida.

Según Linaza (1984 p.11) deduce que los niños deben desarrollar su propio criterio, lo que es esencial para tomar decisiones por sí mismos. Sin embargo, en un principio, requieren la orientación constante de un adulto para aprender a pensar de esta manera. Es fundamental que el adulto acompañe al niño en su etapa de desarrollo, pero al mismo tiempo permita que el infante sea libre y capaz de tomar sus propias decisiones de manera independientes.

Entonces podemos deducir que la toma de decisiones conlleva a analizar y seleccionar una alternativa específica utilizando el pensamiento y la voluntad, cuando se enfrenta a varias posibilidades, con el objetivo de resolver una situación particular. La toma de decisiones aplica en muchos aspectos de nuestra vida, tenemos el elegir diversas posibilidades, llamadas decisiones, desde que nos levantamos, lo que nos vamos a poner, que es lo que vamos hacer, con que personas vamos a salir, etc. Un sinnúmero de decisiones que tomamos y elegimos en nuestra vida diaria, y aquí ya lleva una enorme responsabilidad, la responsabilidad de poder tomar buenas decisiones.

- Resolución de problemas

La resolución de problemas es la capacidad que van desarrollando las personas, para

identificar el problema, presentar diversas soluciones y sobre todo comprender la situación del problema, esto se da mediante diversos factores que pueden emplear los niños con la guía de un docente, ya que en el aula siempre se propone como principal acción, la participación del docente, ya que es quien propone los problemas y desarrolla un modelo como guía de solución.

Chokler (2010) señala que hablar sobre la actividad autónoma significa reconocer que, desde muy temprana edad, un bebé es capaz de actuar y no solo reaccionar. Esta acción implica que el bebé interactúa con su entorno y que hay una transformación mutua entre el bebé y ese entorno, Siendo una persona independiente, con autoconfianza tanto en sí misma como en su ambiente, confiando en sus habilidades para analizar y crear estrategias para superar desafíos y resolver problemas, alguien que es receptivo y compasivo, y se comunica eficazmente y muestra solidaridad.

Palacios (1995) concluye que, por un lado, es importante destacar que la atención puede sincronizarse con distintos procedimientos mentales tal como la memoria, la capacidad de análisis y la solución de problemas, lo que cumple una función esencial en mejorar el manejo de toda información. Esto lleva inmediatamente a la solución de ciertos conflictos que diariamente afronta el infante haciendo uso de su autonomía intelectual y si esta es favorable, los niños y niñas podrán ir adquiriendo diversas posturas, habilidades y competencias mediante los cuales los convertirán en personas sumamente activos en su grupo social y del entorno que los rodea, siendo personas más proactivas ante cualquier situación.

La resolución de problemas se deduce como destreza social que se va aprendiendo y desarrollando mediante diversas formas, como el juego y la capacidad de resolver problemas, manipulando objetos con material didáctico, representado cantidades pequeñas, dependiendo de su edad y su etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños, siendo así como estas actividades brindan a los niños la oportunidad de interiorizar los patrones de pensamiento y comportamentales del contexto que los rodea.

El desarrollar la resolución de problemas conlleva a comprender, reflexionar, estimar

buscar distintas formas de resoluciones, expresar, explicar, comparar y por último confrontar resultados pues será el niño quien busque nuevas soluciones.

En el área de la educación la resolución de problemas se promueve mediante la materia (área) de matemáticas, donde el niño y la niña enfrenta un sinnúmero de problemas lógicos matemáticos, que le ayudaran a buscar nuevas soluciones para poder desarrollarlas ya si promover un pensamiento crítico reflexivo.

En el área de matemáticas el niño aprende a agrupar, clasificar, etc. Y no solo lo puede hacer con los números, sino que también con diversos objetos, como por ejemplo el niño o niña que se encuentra en el sector del juego libre y observa todos los cubos que tiene alrededor, entonces se da una idea y a la vez se ve sumergido en un nuevo problema, el cual es el tamaño y color de estos cubos, entonces usando su pensamiento crítico reflexivo, él empieza a agrupar y a clasificar sus cubos según su color y forma,

2.4.Un Desarrollo que Requiere Respeto a las Características de los Niños y a la Progresiva Construcción de su Autonomía

(Beneito, 2009):

En los escritos de Wallon, en las ideas de Winnicott, en la práctica de Pikler encontramos algunas respuestas: todos nos enfrentan a la estrecha relación entre lo biológico y lo social, entre el afuera que contiene y el adentro que evoluciona. (pág.11)

La génesis del desarrollo como lo señala la misma Pikler; apoyada en Wallon y Winnicott se sucede desde la entrañable relación entre lo biológico y social, entre lo interno y lo externo, la subjetividad y la intersubjetividad, entre la construcción yoica y la otroidad, entre el descubrirse a si mismo (proceso de mismidad) y descubrir al existencia del “otro” como aspecto complementario del propio desarrollo, el niño no se desarrolla en soledad ni los procesos suceden de manera mecánica o arbitraria, todo cobra un especial sentido y

significado, válido sólo para el niño en proceso de desarrollo con otros; desde un perfecto equilibrio entre lo interno y externo, entre lo biológico y social; y es que el “YO” existe gracias a un “otro” emergente, en las ideas de (Beneito, 2009): *“la emoción profundamente individual, hecho biológico perturbador y necesario para la sobrevivencia, introduce al niño en el mundo social, pero este mundo social se torna algo continuamente modificado por las emociones, por el sujeto naciente, por el Otro complementario”* (pág. 12)

2.4.1. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?

Los adultos siempre andan preocupados en cómo poder “estimular al niño”, en cómo “ayudarlo para que aprenda”; por largas décadas las intervenciones educativas estuvieron dirigidas hacia una estimulación de los procesos de los niños pequeños. No obstante las ideas de muchos teóricos fueron pensadas e interpretadas de muchas maneras; además el surgimiento de nuevas ciencias aportó acerca del valor del desarrollo, de los cuidados de los primeros años de vida así como del desarrollo del cerebro, tal y como se ha señalado en este apartado las ideas renovadas de Emmi Pikler que estudió con singular atención el desarrollo temprano, sus observaciones, sus resultados llevados a cabo por varios años determinó que se ponga gran interés en sus ideas, pero no sólo eso sino que cambie el rumbo de trabajo con los infantes.

Sus ideas fueron ampliadas por sus seguidores, algunos de ellos que dedicaron largos años de estudio y dedicación en el Instituto **Loczy de Budapest**, ideas que han sido asumidas por el Ministerio de Educación de Perú y presentadas a través de diferentes guías metodológicas de trabajo que orientan la acción educativa con los niños menores de tres años de edad a través de dos grandes particulares actividades: **la actividad autónoma de los niños y los momentos de cuidado** a cargo del adulto cuidador; ideas que también deben ser asumidas con los niños del II ciclo, por la particular importancia de esta etapa de vida.

2.4.2. Acompañamiento al Niño para Favorecer su Autonomía

(Beneito, 2009): Respecto al acompañamiento señala:

Consideramos que cada niño se va conformando en su particularidad, cada uno con su relación con un determinado adulto o grupo de adultos, con su grupo familiar, en su contexto y en su circunstancia, y esto nos lleva a pensar que no podemos establecer reglas o esquemas fijos para estimular a todos los niños. Acompañamiento significa trabajar sobre el grupo familiar (pág.21)

La maestra argentina Noemí Beneito deja notar de manera clara y contundente a través de esta entrevista que se hiciera en Lima Perú que el desarrollo infantil requiere de un acompañamiento y no de una estimulación o preparación del niño a cargo de un adulto. Además, se reconoce la individualidad particular de cada niño y de cada familia, del propio niño en su relación con un adulto o grupo de adultos que deben crear las mejores condiciones para que cada niño emerja en su condición de persona individual y social al mismo tiempo y que no requiere de ciertas reglas prefijadas por el adulto para que esto suceda. Igualmente subraya la importancia del sentido de pertenencia del niño al grupo familiar; esto quiere decir que el acompañamiento se vive situado en el seno de la familia como primer ámbito de desarrollo y ambiente cotidiano del niño.

Estas ideas dejan notar que hablar del acompañamiento es una condición para garantizar un desarrollo adecuado requiriendo para ello a un adulto que pueda acompañar este desarrollo y sea capaz de despertar las interacciones de calidad desde esta edad temprana, desde una convivencia respetuosa y cuidadosa.

Estos primeros contactos de gestos y miradas es lo que se denomina **diálogo tónico corporal**, esto quiere decir que los primeros contactos y expresiones comunicativas con los niños tienen este carácter más gestual, de miradas, caricias, susurros, a partir de lo cual emergen las matrices de comunicación, de relación y las matrices afectivas.

Estrategias para el Desarrollo de la Autonomía Infantil

i. Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana. -

Es necesario saber que hechos como: cambiar el pañal o la ropa a un bebé, anticiparle que se le va a alzar en brazos, o que se le colocará en el agua, etc. son hechos que el niño vive de manera integral, de manera que tienen un enorme valor educativo a nivel cognitivo, motor, relacional y social.

El hecho de anticiparle a un bebé que se le levantará para llevarlo a cambiarle los pañales, le va generando en forma progresiva imágenes mentales de lo que vendrá y le permite predisponerse, actuar y cooperar, trabajando no solo aspectos del pensamiento sino también de las emociones, ante la posibilidad de ser cada vez más autónomo. A través de los momentos de cuidado vividos de manera cariñosa, placentera y respetuosa, los niños aprenden a:

- ✓ Sentirse respetados y dignos, asumirse como personas valiosas, por lo tanto, podrán más tarde respetar a los demás.
- ✓ Tomar conciencia de su cuerpo, de su esquema corporal y de sí mismo; conociendo su cuerpo y sus límites, quién es él, quién es el otro.
- ✓ Desarrollar una autoestima positiva y respeto por sí mismo.
- ✓ Preservar, cultivar y disfrutar la propia salud física, mental y emocional.
- ✓ Enfrentar situaciones de riesgo o evitarlas en la medida de lo posible, sin afectar su integridad física y emocional.

Tal y como se ha detallado en los acápites de éste capítulo los momentos de cuidado marca la intervención del adulto en relación con el niño, la relación respetuosa que anticipa y comunica; a la vez que verbaliza la acción; por su alto valor educativo no solo aporta en la construcción de las matrices del pensamiento sino en las matrices de relación y afectivas-emocionales. Esto ultimo determina en un futuro la calidad de las relaciones que los niños pueden mantener con sus pares, si queremos a niños que respeten a los demás el niño debe vivir el respeto

desde estos momentos de cuidado y de atención a su cuerpo, la calidez y afecto con que se le trate será determinante en el trato y afecto que proyectará a los demás, eso garantizará salud física y bienestar emocional, las emociones positivas a su vez serán el soporte para sus aprendizajes futuros; pero sobretodo desde estas interacciones de cuidados se desarrollan competencias innatas como el lenguaje verbal que en un primer momento es corporal, gestual hasta llegar a ser verbalizado para trascender a lo escrito que es un aprendizaje adquirido.

Díaz et al. (2015), en las rutas de aprendizaje señala que las experiencias de juego que un niño vive revelan conceptos que surgen naturalmente. Además, el ambiente de confianza establecido por el docente fomenta la independencia del niño al resolver problemas, alentándolo a usar su propia iniciativa para explorar sus intereses y expresar libremente sus ideas para desarrollar su pensamiento matemático.

Mediante diversos juegos, los cuales se presentan en la vida diaria del niño, ya que desde la primera etapa el juego tiene que ver mucho en el desarrollo del niño, este no solo aprende a jugar sino que de manera educativa él puede aprender a desarrollar y estimular el pensamiento crítico reflexivo, mediante los diversos problemas que encuentra a diario, como por ejemplo: ya sea desde que ordena sus juguetes, o desde que arma una torre, e incluso cuando apenas está aprendiendo a contar, el niño en la etapa preescolar vive lleno de dudas y preguntas por resolver y analizar, las cuales a mediad del tiempo las va desarrollando de manera autónoma.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

La metodología que se empleó fue documental, ya que se revisó y recogió información en los diferentes documentos como libros, tesis, artículos y revistas, relacionados al tema investigado. (Carrasco 2005 p.52).

En este capítulo se describe específicamente un balance de la literatura especializada en función a los repositorios académicos que se consultaron

3.1. Descripción de la Metodología.

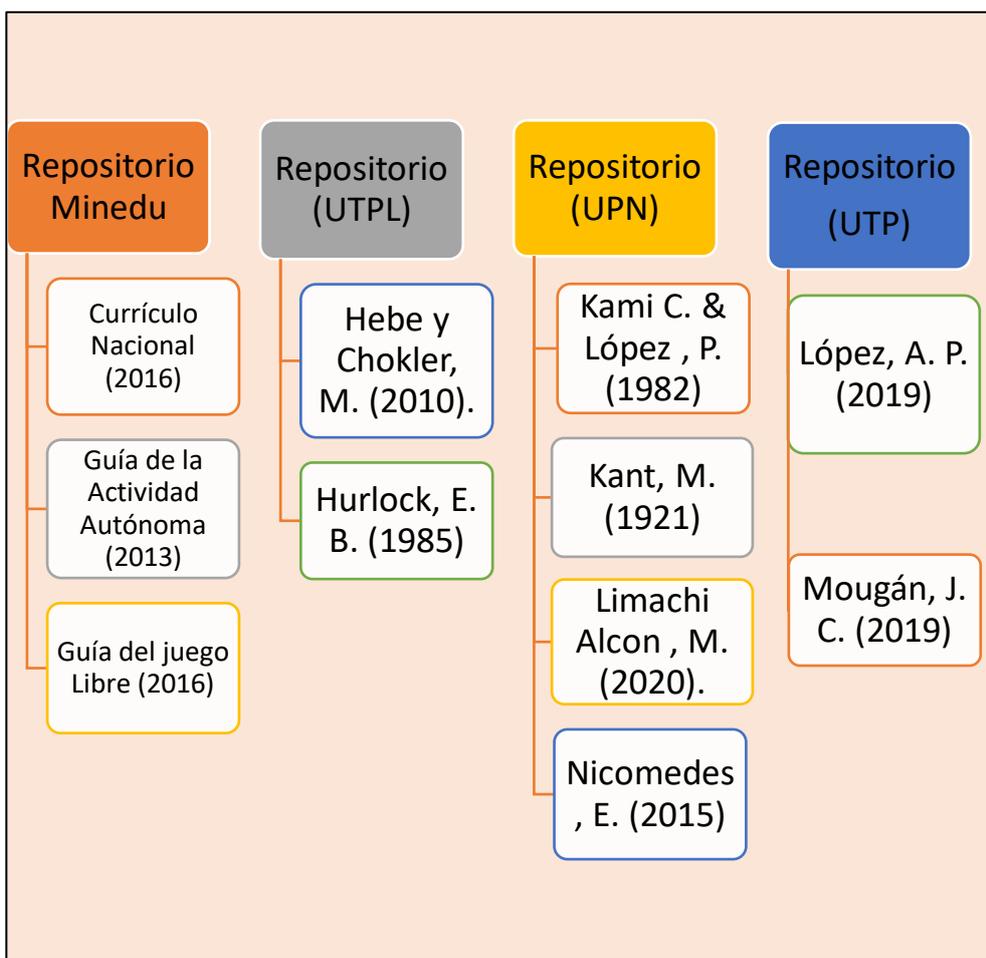
Para la revisión y selección de la información se consultó con repositorios y bases de datos una vez que se eligió el tema. Por otro lado, se realizó una revisión sistemática que permitió insertar palabras claves como. Autonomía, actividad autónoma, autonomía infantil, así mismo la búsqueda fue filtrada utilizando los filtros que presentan cada uno de las bases de datos consultadas como, año de publicación, autor, filiación, tipo de formato; en función a ello se fue seleccionando los documentos de alto impacto y que son fuentes primarias como prioridad.

Durante esta búsqueda, se pudieron obtener literatura especializada; sin embargo, existieron repositorios donde se pudo extraer más documentos; entre ellos el repositorio UPN y el repositorio MINEDU, para la búsqueda de libros se utilizó bases de datos confiables como la biblioteca on line de la Concytec, Latindex, Google académico, Open Alex entre otros; por ser bases de datos de acceso libre, esto quiere decir que se tuvo acceso directo con la información si mayores inconvenientes.

A continuación, en la *figura 1* se visualiza la sistematización de los buscadores académicos que se accedieron, así como también los libros que se referenciaron.

Figura 1

Buscador académico de libros.



Nota: Repositorios de buscadores académicos de libros.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, en la *figura 2* se visualiza la sistematización de los buscadores académicos que se accedieron, así como también la literatura correspondiente:

Figura 2

Buscador académico de Literatura Especializada

Google Académico	Carrasco, S. (2005) Linaza, J.L. (1984) Palacios Gonzáles, J. (1995) Sieckmann J. R. (2008).
Open Alex	Beneito N (2009) Blanco, RW (1959) BOWER, T.G.R. (1977) Piaget J. & Inhelder, J. (1968)
ALICIA CONCYTEC	Connolly, K. & Bruner, J. (1973) Freyre, P. (1998) Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (julio de 2020)

Nota: Buscadores Académicos Consultados

Fuente: Elaboración propia.

Por último, en la búsqueda de revistas y artículos, se ingresó buscadores académicos de nivel internacional como, OPEN ALEX, ALICIA de la CONCYTEC, y el Google Académico como principales buscadores de información los cuales para poder acceder a ellos y navegar por sus bases de datos se debió tener activado el correo electrónico en la versión Gmail. com que es el correo que habilita para hacer navegaciones en estos buscadores, para el caso de ALICIA DE LA CONCYTEC fue necesario hacer la inscripción ante la concytec para tener cuenta y clave de acceso, poder navegar sin mayores inconvenientes, para el caso del Open Alex si fue necesario igual hacer mi registro y poder contar con una clave de acceso, estos controles en la inscripción son muy importantes pues estas bases de datos al

ser formales dan cuenta de la rigurosidad de la información que allí se contiene, la misma que requirió seleccionarse, organizarse en la biblioteca personal para su posterior lectura y poder ser utilizada como insumo en la presente investigación.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Después de haber realizado todo este análisis en cuanto al desarrollo de la autonomía y en base a la postura de los autores que se han considerado se llega a la conclusión que los estudiosos comenzaron a interesarse en este tema aproximadamente a partir de los años sesenta, los primeros en investigar fueron: Piaget, Enhelder, Hurlock, Freyre y Pikler juntamente con sus colaboradores quienes se constituyen en los principales representantes quienes destacan que los niños exploran el mundo a partir de sus propias iniciativas de acción las mismas que para que puedan seguir desarrollándose será importante la sensación que proyecta en los niños, esa sensación de seguridad, de sentir que si lo puede hacer se transforma en un sentimiento de confianza que habilita la autonomía intelectual lo que significa pensar por sí mismo, o tomar decisiones, la misma que requiere de pequeñas funciones y roles, para que ellos puedan tomar decisiones, que con el pasar del tiempo se irán fortaleciendo y esto creará en los niños diversas experiencias para resolver problemas, para tomar decisiones, para ensayar sus propias estrategias de trabajo y puedan ser las herramientas para tener éxito en la vida.

El Ministerio de Educación de Perú al declarar la competencia transversal del aprendizaje autónomo como componente principal para el desarrollo de las competencias en un proceso de enseñanza aprendizaje que busca la conexión de los niños con desafíos, situaciones retadoras, situaciones problemáticas para resolver determinados problemas situados en el contexto de enseñanza aprendizaje, privilegia la autonomía para el desarrollo de las competencias. Pero no solamente el docente a través de esta competencia transversal fomentará el aprendizaje autónomo lo debe hacer en todas las situaciones significativas que diseñe para sus niños.

Por último, se concluye que el desarrollo de la autonomía es el pilar principal que permite no sólo tener éxito en la escuela logrando los aprendizajes esperados y establecidos en el currículo de la educación básica, sino habilita el desarrollo integral, al ampliar las conexiones e interacciones de los niños con otros, fortalecer la actividad lúdica como principal actividad reconocida que es del niño y el que debe participar y divertirse es él, además la autonomía está implicada en cada una de las actividades que realizan los niños a las que denominamos actividades cotidianas, y que se convierten en las valiosas oportunidades para desarrollarla.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda a los directores como autoridad máxima en las instituciones promover programas, intervenciones integrales que tengan como finalidad el desarrollo integral de los niños, con énfasis en la autonomía, fortaleciendo el desarrollo profesional de sus docentes a cargo, que les permita orientar su quehacer pedagógico además de trabajar en conjunto proporcionándoles facilidades para el trabajo en aula y el logro de objetivos.

A las docentes tener en cuenta cuán importante es su rol y la manera de cómo influyen las estrategias en los niños, o las diferentes formas de interactuar con ellas sobre todo en las actividades de la rutina donde debe percibirse mucho más la autonomía de los niños al participar de estas actividades, para los docentes significan oportunidades valiosas para ser aprovechadas y trabajar la autonomía, dosificando su intervención, sin opacar las posibilidades autónomas que los niños requieren para ensayar formas de trabajo, jugar libremente, establecer interacciones con otros, etc.

A los padres de familia, quienes deben también de participar de espacios de capacitación en las escuelas que posibilite la generación de conocimientos y aspectos concernientes a una crianza positiva, respetuosa con los niños, tener su rol claro en las actividades de alimentación, cuidado y atenciones con los niños, además de reflexionar acerca de las consecuencias de una marcada dependencia en los niños hacia los adultos significativos.

A la comunidad de investigadores seguir realizando investigaciones en torno a este tema tan importante fortaleciendo la generación de conocimientos que contribuya a seguir aportando al rol de los adultos en la construcción progresiva de la autonomía a en los niños.

Referencias Bibliográficas

- Beneito N (2009) El acompañamiento del Desarrollo. Las Ideas de Emmi Pikler. Buenos Aires Argentina Editorial Linea Gráfica Grupo Impresor.
- Blanco, RW (1959). La motivación reconsiderada: el concepto de competencia. *Revisión psicológica*, 66 (5), 297–333. <https://doi.org/10.1037/h0040934>
- BOWER, T.G.R. (1977). A primer of infant development. San Francisco: W.H. Freeman and Co. BOWLBY, J. (1969). Attachment and loss, Vol I: Attachment. Londres: Hogarth Press (Traducción al castellano Buenos Aires, 1976: Paidós).
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*.
- Connolly, K. & Bruner, J. (1973). The growth of competence. London: Academic Press.
- Chokler (2010). Los Organizadores del Desarrollo Infantil.
- Freyre, P. (1998). Pedagogía de la Autonomía . *Educación* , 5(1), 67-74.
- Guevara Alban , G. P., Verdesoto Arguello , A. E., & Castro Molina , N. E. (julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica Mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Linaza, J.L. (1984). Introducción. En Linaza, J.L. (Ed.), Jerome Bruner. Acción, Pensamiento y Lenguaje. Madrid: Alianza Psicología.
- Ministerio de Educación (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma el juego libre*. Perú: Ministerio de Educación. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12799/3722>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Perú: Ministerio de Educación. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12799/3722>

- Hebe y Chokler, M. (2010). El concepto de la autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Aula de infantil*(53), 109-120. Obtenido de https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_el_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil.pdf
- Hurlock, E. B. (1985). *Desarrollo del niño* (Vol. 6). Mexico. Obtenido de https://www.academia.edu/37369294/Desarrollo_del_ni%C3%B1o
- Kami C. & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *infancia y aprendizaje*, 5(18), 3-32.
- Kant, M. (1921). *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*. Madrid. Obtenido de https://pmrb.net/books/kantfund/fund_metaf_costumbres_vD.pdf
- Limachi Alcon, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de investigación Psicológica*(24), 109-120. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&tlng=es.
- López, A. P. (2019). *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños? Psicoimagina*. Obtenido de Psicología Infantil, Juvenil y adultos en Alicante Psicoimagina. Psicología Infantil, Juvenil Y Adultos En Alicante.: [https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20hace%20referencia%20a,%20C%20seg%C3%BAn%20Piaget%20\(1948\)](https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20hace%20referencia%20a,%20C%20seg%C3%BAn%20Piaget%20(1948))
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. ministerio de educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mougán, J. C. (2019). *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*. Obtenido de

<https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=A&id=16#referencias>

Nicomedes, E. (2015). tipos de investigación. *universidad de Santo Domingo*, 1-4. Obtenido de

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=gskIDR8AAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=gskIDR8AAAAJ:738O_yMBCRsC

Ñaupas Paitán , h., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogota: Ediciones de la U. Obtenido de <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>

Palacios Gonzáles, J. (1995). Desarrollo Psicológico y educación. *Psicología evolutiva*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9974>

Piaget J. & Inhelder , J. (1968). *Psicología del Niño Edición Renovada*. Barcelona: Ediciones Morata.

Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca. Obtenido de https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

Piaget, J. (1948). *Seis Estudios de la Psicología*. Barcelona : Labor S.A.

Ramos, J. (2019). *Investigación pura o básica*. Obtenido de <https://lpderecho.pe/investigacion-pura-o-basica-investigacion-aplicada-campo-juridico/>

Robles. (2020). Investigación Pura. *Economipedia*, 7(2).

Sieckmann J. R. (2008). El concepto de autonomía. *DOXA*(31), 465-483. doi:<https://doi.org/10.14198/DOXA2008.31.28>

Vallet, M. (2007). *Educara niños y niñas de 0 a 6 años*. Wolters Kluwer. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books?id=Ux3RaKr6FyUC&pg=PA18&dq=AUTONOMIA+EN+NI%C3%91OS&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiwo9_SIZv7AhU3qZUCHW3BBcAQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=AUTONOMIA%20EN%20NI%C3%91OS&f=true

Vigotzky, L. (1934). *El pensamiento Lev Semiónovich Vigostsky. Su vigencia en la Educación*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/325022475_El_pensamiento_de_Lev_Semionovich_Vigostsky_Su_vigencia_en_la_educacion

ANEXO 01: Matriz de Consistencia

Título: Actividad Autónoma en el Estudiante del Nivel Inicial 2022	
Objetivos	Organización de Contenidos
<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las bases teóricas que sustentan el desarrollo de la autonomía infantil, su proceso de desarrollo y las estrategias para los niños de educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aproximación a la Comprensión de la Autonomía <ul style="list-style-type: none"> - Bases Teóricas de la Autonomía - ¿Qué es la autonomía infantil? - Génesis de la autonomía infantil - ¿Cómo se Desarrolla la Autonomía en el Infante? - Autonomía del recién nacido - Importancia de la Expresión Oral. - Algunos Sentimientos Vinculados con la Autonomía - Componentes del Sentido de Competencia según Connolly y Bruner - La Actividad Autónoma desde las Actividades Cotidianas de los Niños - Tipos de Autonomía - Un Desarrollo que Requiere Respeto a las Características de los Niños y a la Progresiva Construcción de su Autonomía - Estrategias para trabajar la autonomía - Metodología de la Investigación - Conclusiones y Recomendaciones
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar diversos enfoques y tendencias que explican el desarrollo de la autonomía infantil. • Explicar el desarrollo y proceso de la autonomía infantil y el papel que desempeñan los adultos significativos, principalmente en las actividades cotidianas de los niños. • Analizar las estrategias para el desarrollo autónomo. 	

ANEXO 2: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín
 y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0059-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 22 de abril 2024

Visto el **Informe N° 026-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10/04/2024, Informe N° 027-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 15/04/2024, Informe N° 028-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 18/04/2024**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial**.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el **Informe N° 026-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10/04/2024, Informe N° 027-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 15/04/2024, Informe N° 028-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 18/04/2024**, en vías de regularización la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad en vías de regularización a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Resolución Directoral N° 0059-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 22 de abril 2024

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843-2024 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 026-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10/04/2024, Informe N° 027-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 15/04/2024, Informe N° 028-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 18/04/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0059-2024-DG-EESPP "PIURA" (22/04/2024)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1078 8/04/2024	CORREA ORDINOLA KELLY REGINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividad autónoma en el estudiante del Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Jorge Luis Quiroz Vargas Secretario Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
2	1081 8/04/2024	DAVILA RUIZ ANA GISELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones positivas en niños de Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Dra. Militza Novoa Seminario Secretario Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
3	994 22/03/2024	CHUNGA MORALES MARIA VIRGINIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Las habilidades motoras gruesas en niños de Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Secretario Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Lic. MARÍA ELENA AGUILAR CELI ASESOR
4	1130 12/04/2024	CHUNGA LITANO DAMARIS LIZBET	EDUCACIÓN INICIAL FID	La autonomía en Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretario Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Lic. Jorge Luis Quiroz Vargas Suplente Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
5	1161 10/04/2024	FERNANDEZ VALDIVIEZO MARÍA DEL ROSARIO	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos verbales en el nivel de Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Jorge Luis Quiroz Vargas Secretario Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Lic. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR

Veintiséis de Octubre, 22 de abril de 2024





Identificación de reporte de similitud: oid:10733:352716204

NOMBRE DEL TRABAJO

Final.14.abril. - copia.docx

AUTOR

Kelly Correa Ordinola

RECUENTO DE PALABRAS

10963 Words

RECUENTO DE CARACTERES

59501 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

42 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

116.4KB

FECHA DE ENTREGA

May 5, 2024 8:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 5, 2024 8:27 PM GMT-5**● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	11%
2	issuu.com Internet	4%
3	ulp.edu.ar Internet	2%
4	vsip.info Internet	<1%
5	docplayer.es Internet	<1%
6	zonalibreradio1.blogspot.com Internet	<1%
7	gracielascalamieri.blogspot.com Internet	<1%
8	uniandesecc on 2024-01-19 Submitted works	<1%

9	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
10	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.unp.edu.pe Internet	<1%
12	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%